

**РЕКОМЕНДОВАНО**  
к принятию  
Педагогическим советом МБДОУ  
«Детский сад № 33» (протокол от  
26.08.2021 № 4)

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом МБДОУ «Детский сад № 33»  
от 26.08.2021 № 25/1



**Мотивированное мнение**  
Совета родителей  
МБДОУ «Детский сад № 33»  
(протокол от 26.08.2021 № 2)

**ПОЛОЖЕНИЕ О МОНИТОРИНГЕ  
(СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО  
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО)**

**Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения**

**«Детский сад общеразвивающего вида № 33»**

**г. Новомосковск**

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, ФГОС ДО, действующим с 01.01.2014г., Конвенцией ООН о правах ребенка, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утвержденный Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.01.2021г.), Уставом МБДОУ «Детский сад № 33» (далее - Образовательная организация).

1.2. Цель мониторинга - определение эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования, условий необходимых для создания социальной ситуации развития детей.

1.3. Задачи мониторинга:

1.3.1. Способствовать индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) посредством педагогической диагностики.

1.3.2. Оптимизировать работу с группами детей.

1.3.3. Выявлять и изучать индивидуально-психологические особенности детей (при необходимости) посредством психологической диагностики.

1.3.4. Осуществлять (при необходимости) психологическое сопровождение и проведение квалификационной коррекции развития детей.

1.3.5. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

## 2. ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

2.1. Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегания в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

2.2. Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает: для того, чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка



представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимодействие друг на друга.

2.3. Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоит в том, чтобы:

- ✓ не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- ✓ учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- ✓ обеспечить непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

2.4. Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики и какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому. Этот принцип раскрывается в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);

в безопасности для испытуемого применяемых методик;

в доступности для педагога диагностических процедур и методов;

во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

2.5. Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать, как негативные без анализа динамических тенденций становления.

### **3. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ**

3.1. Положение распространяется на педагогический состав (педагоги групп, педагоги – специалисты, заместитель заведующего) образовательной организации.

### **4. УСЛОВИЯ ПРИМЕНЕНИЯ**

4.1. Настоящее Положение является основополагающим документом для организации и проведения мониторинга, руководством для создания и соблюдения условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей.

### **5. ПОРЯДОК ПРИМЕНЕНИЯ**

5.1. Диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности в течение возрастного периода (младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа).

5.2. Подведение итогов проводится по заполненным общегрупповым картам развития каждого ребенка в мае учебного года по всем возрастным периодам.



5.3. Для проведения педагогической диагностики, в случае необходимости, психологической диагностики используются карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- ✓ коммуникации со сверстниками взрослыми;
- ✓ игровой деятельности;
- ✓ познавательной деятельности;
- ✓ проектной деятельности;
- ✓ художественной деятельности;
- ✓ физического развития.

5.6. Обсуждение детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребёнка по всем возрастным группам происходит на педагогическом совете по каждой группе детей отдельно.

5.7. Методологическая основа мониторинга детского развития определяется педагогами Учреждения в соответствии с направлениями их деятельности.

5.8. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год - в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором - наличие динамики ее развития.

Педагог-психолог оценивает развитие детей в соответствии с психологическими диагностическими методиками.

5.9. Оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы в течение времени пребывания ребенка в Образовательной организации (6.30-18.30, исключая время, отведенное на сон).

## 6. КОНТРОЛЬ

6.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития осуществляется заместителем заведующего посредством следующих форм:

- организацию тематического и комплексного контроля;
- посещение организованной образовательной деятельности;
- организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- проверку документации.

## 7. ОТЧЕТНОСТЬ

7.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Образовательной организации в конце учебного года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами заместителю заведующего, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом совете Образовательной организации.



## 8. ДОКУМЕНТАЦИЯ

8.1. Материал педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов - хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

8.2. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.