Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида № 33»

**Современные**

**образовательные технологии**

**в ДОУ.**

 Подготовила:

 Воспитатель:

 Зиненко Н.В.

**Современные образовательные технологии в ДОУ.**

Современная система образования, требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных учреждений, совершенствования педагогических технологий. . Сегодня любое дошкольное учреждение в соответствии с принципом вариативности вправе выбрать свою модель образования и конструировать педагогический процесс на основе адекватных идей и технологий. Основу деятельности всех субъектов педагогического процесса составляет модель «Я сам учусь, а не меня учат», поэтому современному воспитателю необходимо владеть целым арсеналом педагогических технологий, позволяющих стимулировать познавательную активность ребенка. Кроме этого педагог должен быть готов гибко реагировать на возникающие изменения в содержании образования, адаптировать его с учётом возникающих и постоянно меняющихся познавательных интересов детей.

Технология –это Технология” в широком смысле этого слова - наука о мастерстве.

*techno* - искусство, мастерство
*logos* - наука, закон

Педагогическая технология - это такое построение деятельности воспитателя, в котором входящие в него действия представлены в определенной последовательности и предполагают достижения прогнозируемого результата.

**Технология обучения** – системная категория, структурными составляющими которой являются:

* цели обучения;
* содержание обучения;
* средства педагогического воздействия;
* организация учебного процесса;
* ребёнок,
* педагог;

результат деятельности

Концептуальность-опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.

* Системность-технология должна обладать всеми признаками системы:
	+ логикой процесса,
	+ взаимосвязью его частей,
	+ целостностью.
* Управляемость-возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов.
* Эффективность-современные педагогические технологии, существующие в конкретных условиях, должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения.
* Воспроизводимость-возможность применения (повторения, воспроизведения) образовательной технологии в образовательных учреждениях, т.е. технология как педагогический инструмент должна быть гарантированно эффективна в руках любого педагога, использующего ее, независимо от его опыта, стажа, возраста и личностных особенностей).
* **Концептуальная часть**
	+ – это научная база технологии, т.е. психолого-педагогические идеи, которые заложены в ее фундамент.
* **Содержательная часть**
	+ – это общие, конкретные цели и содержание учебного материала.
* **Процессуальная часть**
	+ - совокупность форм и методов учебной деятельности детей, методов и форм работы педагога, деятельности педагога по управлению процессом усвоения материала, диагностика обучающего процесса.
* здоровьесберегающие технологии;
* технологии проектной деятельности;
* технология исследовательской деятельности;
* информационно-коммуникационные технологии;
* личностно-ориентированные технологии;
* технология портфолио дошкольника и воспитателя;
* игровая технология;
* технология развивающего обучения;
* технология «ТРИЗ» и др.

*Целью* здоровьесберегающих технологий является *обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.*

Метод проектов можно рассматривать как один из перспективных методов, и как вариант интегрированного обучения

**Классификация учебных проектов:**

* И-детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);
* Э-направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;
* П-при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной (песня), художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах.
* К-нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб.

**Типы проектов**

* ***По доминирующему методу***
	+ исследовательские,
	+ информационные,
	+ творческие,
	+ игровые,
	+ приключенческие,
	+ практико-ориентированные.
* ***По характеру содержания***
	+ включают ребенка и его семью,
	+ ребенка и природу,
	+ ребенка и рукотворный мир,
	+ ребенка, общество и его культурные ценности.
* ***По характеру участия ребенка в проекте***
	+ заказчик,
	+ эксперт,
	+ исполнитель,
	+ участник от зарождения идеи до получения результата.

Цель исследовательской деятельности –сформировать у дошкольников ключевые компетенции способность к исследовательскому мышлению

***Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:***

* эвристические беседы;
* постановка и решение вопросов проблемного характера;
* наблюдения;
* моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
* опыты;
* фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов,  трудовой деятельности;
* «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
* подражание голосам и звукам природы;
* использование художественного слова;
* дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
* трудовые поручения, действия.
* **Опыты (экспериментирование)**
	+ Состояние и превращение вещества.
	+ Движение воздуха, воды.
	+ Свойства почвы и минералов.
	+ Условия жизни растений.
* **Коллекционирование (классификационная работа)**
	+ Виды растений.
	+ Виды животных.
	+ Виды строительных сооружений.
	+ Виды транспорта.
	+ Виды профессий.
* **Путешествие по карте**
	+ Стороны света.
	+ Рельефы местности.
	+ Природные ландшафты и их обитатели.
	+ Части света, их природные и культурные «метки» - символы.
* **Путешествие по «реке времени»**
	+ Прошлое и настоящее человечества (историческое время) в «метках» материальной цивилизации (например, Египет — пирамиды).
	+ История жилища и благоустройства.

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию, как к первому звену непрерывного образования: образования с использованием совр-х инфо-х тех-й

**Ошибки при использовании ИКТ**

* Недостаточная методическая подготовленность педагога;
* неправильное определение дидактической роли и места ИКТ на занятиях;
* бесплановость, случайность применения ИКТ;
* перегруженность занятия демонстрацией.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

 Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ.

*Гуманно-личностные технологии*, отличающиеся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.

*Технология сотрудничества* реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок».

**Портфолио** — это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.

 Существует ряд функций портфолио:

* диагностическая (фиксирует изменения и рост за определенный период времени),
* содержательная (раскрывает весь спектр выполняемых работ),
* рейтинговая (показывает диапазон умений и навыков ребенка) и др.

 Процесс создания портфолио является своего рода педагогической технологией.

Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Для реализации такого подхода необходимо, чтобы образовательные технологии, разрабатываемые для обучения дошкольников, содержали четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр с тем чтобы, используя эту систему, педагог мог быть уверенным в том, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания. Безусловно, этот уровень достижений ребенка должен диагностироваться, а используемая педагогом технология должна обеспечивать эту диагностику соответствующими материалами.

Направлена на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, на познание себя личностью, на самоопределение и самореализацию в процессе обучения

***Целью*** использования данной технологии в детском саду является:

* развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность;
* с другой – поисковой активности, стремления к новизне;
* речи и творческого воображения.

Можно применять в работе только элементы ТРИЗ (инструментарий), если педагог недостаточно освоил ТРИЗ-технологию.  Зачастую, педагог уже проводит тризовские занятия, даже не подозревая об этом. Ведь, именно, раскрепощенность мышления и способность идти до конца в решении поставленной задачи – суть творческой педагогики.

***Технологический подход, то есть новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе.***