

СОГЛАСОВАНО
Глава администрации
муниципального образования
город Новомосковск



РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению обним
обращаем работников
Протокол № 4
от 25.12.2018г.



**Программа развития
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 33»
на 2019-2023 год**

Новомосковск, 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

Паспорт Программы развития ДОО.....	4
I Введение.....	8
II Информационная справка о дошкольной образовательной организации	9
III Блок аналитического и прогностического обоснования программы:	
1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей ДОО, в соответствии с социальным заказом	14
2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для ДОО внешней социальной среды	15
3. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения ресурсных возможностей внешней среды ДОО в свете нового социального заказа	17
4. Анализ и оценка достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ ДОО за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития	20
5. Анализ и оценка инновационной обстановки в ДОО, инновационного потенциала коллектива, потенциальных точек роста.....	25
6. Первичный прогноз восприятия возможных новшеств в ДОО, возможного сопротивления изменениям.....	27
7. Проблемно-ориентированный анализ состояния ДОО, ключевые проблемы ДОО и их причины.....	28
IV Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния ДОО как системы:	
1. Описание системы ценностей ДОО, ее кредо, принципов жизнедеятельности ДОО, утверждаемых и воплощаемых в жизнь в ходе преобразований.....	30
2. Описание миссии и социальных обязательств конкретной ДОО, ее главных функций по отношению к воспитанникам и их развитию, по отношению к социуму (в частности, к учредителям ДОО и муниципальной образовательной системе), по отношению к собственному персоналу.....	34
3. Описание стратегического видения ДОО	35
4. Описание базовой образовательной модели ДОО.....	36
5. Описание моделей выпускников ДОО (в связи с созданием в ДОО ряда траекторий движения в общем образовательном пространстве) – моделей качества образования.....	36
6. Описание социальных вкладов, итогов и последствий жизнедеятельности обновленной ДОО (включая изменение социального рейтинга, престижа, авторитета, имиджа, репутации в муниципальной образовательной системе, в муниципальном образовании и за их пределами)	38
7. Концепция качества жизни участников образовательного процесса	39
8. Концепция важнейших свойств и характеристик, социально-психологического климата и организационной культуры в новой ДОО.....	40
9. Концепция ресурсов, необходимых для жизнеобеспечения и функционирования новой ДОО (контингент, инфраструктура, кадры, информация, концептуальные,	

программно-методические, нормативно-правовые ресурсы), и систем ресурсообеспечивающей деятельности (финансовой, материально-технической, кадровой, программно-методической, исследовательской, нормотворческой, информационной).....	41
10. Концепция внешних связей обновленной ДОО, ее активности во взаимодействии с социальным окружением и социального партнерства с ее участием	43
11. Концепция новой управляющей системы ДОО, включающая характеристику ключевых свойств (типа, характера) управления, его функций (содержания), технологий (логики, методов, средств, инструментов), организационных форм и организационной структуры управления.....	43
V Стратегия и тактика перехода (перевода) ДОО в новое состояние:	
1. Стратегия перехода, основные области, направления, способы, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи.....	45
2. Описание конкретных целей ДОО на первых шагах цикла развития.....	45
3. Конкретный (тактический и оперативный) план действий по реализации программы.....	46
4. Управление реализацией программы.....	52

Паспорт
Программы развития и кадрового обновления
МБДОУ «Детский сад № 33»
на 2019 –2023 годы

Наименование Программы	Программа развития МБДОУ «Детский сад № 33» на 2019 – 2023 годы (далее - Программа)
Статус Программы	Управленческий документ, концептуально определяющий цели, задачи и способы (мероприятия) их решения
Основания для разработки программы, нормативные документы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации 2. Конвенция о правах ребенка 3. Трудовой кодекс РФ. 4. Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") 5.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее ФГОС ДО) 6.СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26). 7.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015 N 28 "О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13» 8.Устав МБДОУ «Детский сад № 33» 9.«Положение об аттестации педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 33»
Разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 33» (далее ДОО)
Цель Программы	Разработка стратегии, тактики и содержания деятельности, способствующей позитивным, качественным изменениям образовательной организации и созданию благоприятных условий для формирования социальной адаптированной, высоконравственной личности воспитанника, развитию его способностей и

	творческого потенциала.
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. 2. Обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования). 3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОО. 4. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. 5. Формировать общую культуру личности детей средствами духовно-нравственного воспитания, социально-коммуникативного, познавательного и художественно-эстетического развития, как основу предпосылок учебной деятельности; 6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 7. Модернизировать учебно-методическую работу, образовательную среду, направленную на духовно-нравственное воспитание, социально-коммуникативное, познавательное и художественно-эстетическое развитие воспитанников, через внедрение инновационных технологий проектирования.
Сроки реализации Программы	<p>Программа будет реализована с 01.01. 2019 - 2023 годы в три этапа.</p> <p>1-й этап – подготовительный (01.01.2019)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка документации для реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; 2. Создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. 3. Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели организации образовательного, развивающего пространства.

	<p>4. Модернизация учебно-методической работы, образовательной среды.</p> <p>2-й этап – практический (2020-2021 гг)</p> <p>1. Апробирование и внедрение образовательной программы духовно-нравственного воспитания и художественно-эстетического развития «Азбука народной культуры».</p> <p>2. Реализация мероприятий в соответствии с Программой развития.</p> <p>3. Периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.</p> <p>4. Коррекция мероприятий.</p> <p>3-й этап – итоговый (2022-2023 гг.)</p> <p>1. Реализация мероприятий, направленных на распространение полученных результатов.</p> <p>2. Анализ достижения цели и решения задач, обозначенных на 2019 - 2023 годы, выявление положительных изменений организации образовательного процесса в ДОО, обозначение нерешенных задач, прогнозирование целей и задач на следующий период.</p>
<p>Основное предназначение Программы развития</p>	<p>1. Предназначена для определения перспективных направлений развития образовательной организации и решения актуальных проблем ДОО.</p> <p>2. Нацелена на развитие образовательной организации, включение педагогического коллектива в разнообразные инновационные проекты для достижения качественного результата по обозначенным проблемам.</p> <p>3. Выявление и пути решения проблем, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОО.</p> <p>4. Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОО.</p> <p>5. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов деятельности ДОО.</p>
<p>Основные исполнители мероприятий Программы</p>	<p>Заведующий, заместитель заведующего и педагогические работники</p>
<p>Объемы и источники финансирования</p>	<p>Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово-хозяйственной деятельности и привлечения спонсорских средств</p>

Программы	
Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование профессионального мастерства педагогов, способствующего повышению качества обучения и воспитания, максимальному раскрытию творческого потенциала воспитанников. 2. Овладение этикой, гуманизация отношений на уровне: ребенок-ребенок, ребенок-воспитатель, воспитатель-родитель и утверждение в детской среде позитивных моделей поведения, как нормы жизни. 3. Создание системы работы, направленной на максимальную реализацию интеллектуального и личностного потенциала детей. 4. Развитие условий для успешного освоения педагогами педагогических технологий, а также для реализации потребности в трансляции своего опыта, поддержка инновационной деятельности. 5. Снижение заболеваемости детей и сформированности у них потребности в здоровом образе жизни. 6. Увеличение численности детей, участвующих в мероприятиях, конкурсах разного уровня. 7. Участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства. 8. Укрепление материально-технической базы ДОО для реализации образовательной программы. 9. Построение единого образовательного пространства ДОО и семьи, повышение общественного авторитета и статуса ДОО.
Контроль исполнения Программы	Информация о ходе выполнения программы предоставляется исполнителями в установленном порядке. Общее руководство Программой осуществляет заведующий ДОО.
Условия реализации	Реализация Программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает детский сад и способах достижения, обеспечивающих соответствие между желаемым и действительным.

<p>Механизм реализации Программы развития</p>	<p>Реализация концепции, положений, задач Программы осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поэтапно в указанные выше сроки; -на основе ежегодного анализа предыдущей деятельности и глубокого изучения нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов ДОО, семей воспитанников, культурно-образовательного потенциала ближайшего социума; - целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ДОО; - с учетом коллективных образовательных потребностей, их целенаправленного развития, адекватного выбора видов деятельности, осуществляющих подготовку участников образовательного процесса (образовательная программа, развивающие технологии и авторские методики); - при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательного процесса, развития их творчества, инициативы.
--	---

I Введение

Программа развития является организационной основой деятельности МБДОУ «Детский сад №33» определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития учреждения, это система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, предполагающая активность всех участников педагогического процесса (воспитанников, педагогов, руководителя учреждения, родителей (законных представителей), направленная на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ «Детский сад №33».

Система дошкольного образования является первой ступенью в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования в МБДОУ «Детский сад №33».

Нынешние ориентиры модернизации системы российского образования - доступность, качество и эффективность предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям. Прослеживается очевидная тенденция к поиску новых ориентиров и конкретных образовательных форм, позволяющих дошкольным учреждениям обрести свою индивидуальность и неповторимость. Развитие системы дошкольного образования в современных условиях возможно при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности дошкольных образовательных учреждений, переходу дошкольного образовательного учреждения в режим развития.

Актуальность проблемы качества дошкольного образования возрастает с каждым днем. Уже в дошкольном возрасте у детей формируются креативность, способность к поиску знаний, поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития универсальных учебных действий и способностей детей.

Перед работниками МБДОУ «Детский сад №33» стоит непрерывная задача – построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и обеспечивала сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства. Достигается это, в первую очередь, высоким качеством воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

Программа развития разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития образовательной организации, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов ДОО.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

II Информационная справка о дошкольной образовательной организации

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 33»,

Сокращенное название: МБДОУ «Детский сад № 33»

Год постройки: 1979 год

Адрес: 301668, Тульская область, город Новомосковск, ул. Есенина, дом 3-а

Телефон: 8(48762) 4-07-30

E-Mail: mdou33.nmsk@tularegion.org;

Адрес сайта в Интернете: <http://mdou33-nsk.ucoz.ru/>

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия 71Л01 № 0001238 от 03 октября 2014 г. Срок действия: бессрочно.

Учредителем Образовательной организации является администрация МО город Новомосковск.

Тип: бюджетная дошкольная образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по образовательным программам, присмотр и уход за детьми.

Вид: общеразвивающий

Общая характеристика МБДОУ «Детский сад № 33»:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 33» расположено в Урванском микрорайоне. Детский сад расположен среди жилого квартала в непосредственной близости с МБОУ СОШ № 6 и МБОУ СОШ № 20. Территория

микрорайона имеет развитую инфраструктуру: МОУЧ ДОД «ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ», МБУК "ДК ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНИКОВ", МУК НБС «Городская библиотека-филиал № 9», МУЗ «Городская детская больница», поликлиническое отделение № 2, АТС, Урванский рынок, магазины. Транспортные магистрали связывают микрорайон с центром и другими районами города.

Отличительной чертой нашего ДОО является наличие очень большой территории с зелёными насаждениями. Площадь земельного участка составляет 10 150,5 кв.м. на территории больше 15 разнообразных фруктовых деревьев, более 20 деревьев – есть клёны, ели, берёзы, туи, рябины, более 100 декоративных и плодовых кустарников, красивые и разнообразные цветники. На территории оформлены различные зоны и уголки: огород, цветники, уголки поля и луга, метеоплощадка. В ДОО разработаны маршруты экологических троп, оформлен экологический паспорт детского сада, оформлены сюжетные уголки на территории ДОО.

Заведующий – Шатилова Елена Владимировна, соответствие занимаемой должности.

Материально-техническая база

ДОО функционирует в помещении, отвечающим санитарно-гигиеническим, противоэпидемиологическим требованиям, правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных учреждений.

Материальная база ДОО соответствует современному уровню образования, педагогическим и санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству содержанию и организации работы в дошкольной организации.

Отопительная система, система холодного и горячего водоснабжения помещения в удовлетворительном состоянии. Заменена наружная система отопления и горячего водоснабжения.

Здание оборудовано приборами учета потребления холодной воды, электроэнергии, тепловой и горячего водоснабжения. Температурный режим в ДОО соблюдается. Учреждение обеспечено необходимыми помещениями в соответствии с санитарными требованиями.

ДОО оснащено охранной системой, прямой телефонной связью с пожарной частью, установлена пожарная сигнализация, домофоны. В ДОО оборудованы групповые комнаты, имеющие познавательную, игровую зоны.

Все базисные компоненты развивающей среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей и обеспечивают требования федерального государственного образовательного стандарта.

Группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками. Имеется музыкальный зал, экологическая комната, опытническая лаборатория, мини-музей книги, мини-музей Л.Н.Толстого, уголки - «Русская изба», «Моя малая Родина», «Космос», «ОБЖ», «Физкульт-Ура!», оформлены уголки «Советы психолога», «Музыкальная страна».

Имеется медицинский кабинет, изолятор, кабинет психолога.

ДОО постоянно работает над улучшением своей материально-технической базы, оснащением развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Созданы необходимые условия для педагогов и работников в области ИКТ, существует подключение к Интернет, имеется сайт в Интернете. Для осуществления образовательной деятельности детском саду имеются технические средства обучения: телевизор, музыкальные центры, ноутбуки, мультимедийные проекторы, экран, фотоаппарат, видеокамера, магнитофоны интерактивные доски.

Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием для ведения медицинской деятельности, имеется изолятор.

В методическом кабинете имеются компьютеры, методическая литература пособия для работы с детьми, разнообразный методический материал.

Пищеблок оснащен электроплитами, холодильным оборудованием. Имеется универсальная кухонная машина, универсальный привод, водонагреватель, электронные весы, система вентиляции, жарочный шкаф, картофелечистка.

Прачечная с 1 октября 2015 года переведена на аутсорсинг.

В 2017-2018 учебном году проведена определенная работа по модернизации материально-технической базы:

- замена линолеума;
- замена АПС, теплосчетчика;
- произведен ремонт лестничного марша крыла А;
- заменены деревянные окна на пластиковые стеклопакеты;

Приобретено:

- игровое оборудование в групповые помещения;
- игровое уличное оборудование;
- метеостанция – для образовательного процесса и наблюдений;
- интерактивное, компьютерное и мультимедийное оборудование для педпроцесса;
- спецодежда для обслуживающего персонала;
- детские костюмы.

Проблема:

- недостаточное финансирование.

Характеристика состава воспитанников

В Детский сад принимаются дети в возрасте от 1 до 7-и лет.

Контингент воспитанников разнообразен, это дети из семей различных национальностей, материальной обеспеченности, уровня образования родителей, состояния здоровья.

В учреждении функционирует девять групп общеразвивающей направленности.

Общее количество детей дошкольного возраста в ДОО -198

Всего мальчиков - 106

Всего девочек – 92

Характеристика состава воспитанников по группам здоровья

Распределение детей по группам здоровья в 2017 и 2018 году:

	2017 год			2018 год		
	ясли	сад	всего	ясли	сад	всего
I	4	47	51	4	60	64
II	10	63	73	12	80	92
III	6	63	69	6	34	40
IV Дети-инвалиды	-	2	2	-	2	2

Уровень заболеваемости

№ п/п	Число дней, пропущенных одним воспитанником по болезни	Показатели	
		2017 год	2018 год
1	Ранний возраст	26	25
2	Дошкольный возраст	14	11

Сравнительный анализ заболеваемости показывает на сокращение инфекционных заболеваний, а соматическая заболеваемость остается на прежнем уровне. Основное место в процентах заболеваемости занимает ОРЗ.

За последние 2 года сократилось количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком. Хочется свести к минимуму количество заболевай детьми. Планируем ввести в оздоровительную работу здоровьесберегающие и здоровьесохраняющие технологии и активизировать работу с родителями по вопросу закаливания детей.

Состав семей

Социальный состав семей воспитанников ДОО разнообразен. Дошкольную организацию посещают дети из семей рабочих, служащих, из семей, в которых родители занимаются индивидуальной трудовой деятельностью; имеются многодетные семьи, семьи, состоящие из 3-х поколений, молодые семьи с детьми и пр.

Социальный состав семей, посещающих ДОО:

Полные семьи – 78%

Неполные семьи – 15%

Многодетные – 5%

С усыновлёнными детьми – 0%

С ребёнком-инвалидом – 1%

Одинокие матери – 1%

Образование:

Неполное среднее	Среднее	Среднее специальное	Высшее неполное	Высшее
0%	11%	32%	8 %	49%

Анализ уровня образования родителей показывает, что большинство из них люди с высшим образованием и от детского сада они ждут не только присмотра и ухода за детьми, но и, прежде всего, развития и образования в рамках дошкольного возраста и высокого уровня подготовки детей к обучению в школе.

Сфера деятельности:

Рабочие	Служащие	Домохозяйки	Предприниматели	Пенсионеры	Неработающие
27%	41%	14%	16%	0%	2%

Возрастной уровень:

До 20 лет	До 30 лет	До 40 лет	Старше 40 лет
-	35%	61%	8%

Материальный уровень семей:

Малообеспеченные - 14%

Обеспеченные – 86%

Таким образом, контингент родителей неоднороден по составу. Задачей ДОО является удовлетворение запросов всех родителей и предоставление оздоровительных и образовательных услуг в соответствии с их потребностями.

Основной структурной единицей Учреждения является группа детей дошкольного возраста.

Проблема:

- низкая активность родительской общественности в жизни детского сада;
- недостаточно проработанная система взаимодействия с родителями в условиях ФГОС ДО и перехода на субъективные отношения.

Кадровое обеспечение.

МБДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Педагогические работники ДОУ:

Воспитатели – 13 человек

Муз.руководитель –2 человека

Педагог-психолог – 1 человек (по совместительству)

Инструктор по физической культуре -1 человек.

Качественный состав педагогических работников:

С высшим образованием – 4 человек – 24%

Со средним специальным – 13 человек – 76%

Высшая квалификационная категория – 3 человека – 18%

Первая квалификационная категория – 7 человек – 41%

Соответствие занимаемой должности – 4 человека – 23%

Без категории – 3 человека – 18%

Учебно-вспомогательный персонал:

Помощник воспитателя – 11 человек.

Младший воспитатель – 1 человек.

Психологический климат в ДОО - благоприятный.

Преемственность дошкольного и начального образования.

Сегодня важнейшим приоритетом образования в России, является обеспечение качества образования. Чтобы достичь качества, должны быть созданы условия. Приоритетным условием достижения такого качества является обеспечения непрерывности образования. Стратегическим приоритетом непрерывного образования при осуществлении преемственности обозначено – формирование умения учиться, который включает в себя не только умение обучаться в течение всей жизни в школе и после школы, но и необходимость начать целенаправленное развитие ребенка в более раннем возрасте. Ребенок не должен быть пассивным слушателем, воспринимающим готовую информацию, передаваемую ему педагогом. Именно активность ребенка признается основой развития – знания не передаются в готовом виде, а осваиваются детьми в процессе деятельности, организуемой педагогом. Таким образом, образовательная деятельность выступает как сотрудничество воспитателя и ребенка, что способствует развитию коммуникативных способностей у детей, как необходимого компонента учебной деятельности.

ДОО ведет систематическую работу по преемственности с МБОУ «СОШ № 6» на основе договора о сотрудничестве и плана преемственности в работе.

III Блок аналитического и прогностического обоснования программы:

1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей ДОО, в соответствии с социальным заказом

Определение дальнейшего вектора развития современной дошкольной образовательной организации невозможно без понимания проблем и позитивных тенденций образования и социальной сферы в целом. Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его функциональности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Сегодня в образовании приоритетными являются «ориентированность на социальную активность и гражданскую ответственность, сохранение и укрепление культурно-исторических традиций и основ государственности, наличие ценностного самосознания высоконравственной, творческой, компетентной личности, сформированность позитивных социальных установок, способность эффективно применять теоретические знания на практике, высокий уровень развития технологических компетенций.

Исходя из выше сказанного, учитывая социальный заказ родителей, перед ДОО встала задача: не только воспитывать всестороннюю успешную личность, но и ежедневно создавать условия для её роста, становления и развития её духовных ценностей, формирования потребности в саморазвитии.

В связи с этим были обозначены основные факторы, определяющие путь, по которому должно двигаться наше дошкольное учреждение:

- государственный заказ на качественное и доступное дошкольное образование, современным потребностям экономики, общества и каждого гражданина, сохранение единства образовательного пространства, гуманизация дошкольного образования;

- заказ социума на развитие у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, при условии сохранения здоровья и формировании привычки к здоровому образу жизни, приобщение детей к социокультурным нормам, духовно-нравственному воспитанию, традициям семьи, общества и государства;

- формирование у воспитанников спектра компетенций, обусловленных ценностями образования (инициативность; сотрудничество и взаимная ответственность; креативность; высокая социальная активность);

- целостное образовательное пространство ДОО;

- высокая социальная активность ДОО в микросообществе.

2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для ДОО внешней социальной среды

Характеристика влияния на ДОО внешних факторов

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие ДОО	Благоприятные возможности для развития ДОО	Опасности для развития ДОО
I. Политические	<ul style="list-style-type: none"> - Политика модернизации в области образования диктует обязательные преобразования, определяемые Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (дошкольное образование получило статус первого уровня общего образования). - Образовательное учреждение имеет четко обозначенный государственный заказ (ФГОС ДО). - ДОО является неотъемлемой частью единого регионального и федерального образовательного пространства России, его цели развития соответствуют стратегическим целям развития образования в России и Тульской области, закрепленным в нормативных документах федерального регионального и муниципального уровней. - Высокая конкурентность ДОО в образовательном округе. Государственная политика поддержки дошкольного образования положительно влияет на статус 	<ul style="list-style-type: none"> - Высокая конкурентность ДОО в образовательном округе.

	образовательного учреждения и его педагогического коллектива в социокультурной среде и в профессиональном сообществе города, района. Политика модернизации в области образования, позволяет выбрать собственную линию развития образовательного учреждения.	
II. Социально – экономические	<ul style="list-style-type: none"> - Принципы финансирования образования стимулируют образовательное учреждение к поиску других источников финансирования: <ul style="list-style-type: none"> - получение грантов (за счет успешного участия в профессиональных конкурсах); - получение средств путем оказания платных дополнительных образовательных услуг. - Законодательство о материнском капитале открывает потенциальную демографическую базу. Демографическая стабилизация благоприятно сказывается на увеличении количества детей дошкольного возраста. - Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с особыми потребностями. - Эффективная система социального партнерства, которая усиливает ресурсообеспеченность образовательного процесса ДОО. Активное развитие данных направлений обеспечивает образовательному учреждению привлекательность для реальных и потенциальных потребителей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Традиционные подходы к управлению ДОО в сложившихся экономических условиях могут привести к снижению конкурентоспособности. - Увеличение числа детей дошкольного возраста, претендующих на получение дошкольного образования, способствует возникновению очередности на зачисление в ДОО. - Увеличение наполняемости групп в ДОО в связи с увеличением количества детей дошкольного возраста. - Детей с ограниченными возможностями здоровья становится все больше. Каждый такой ребенок требует индивидуального подхода, специальной организованной системы сотрудничества и общения, позволяющей компенсировать трудности развития. - Увеличение рисков, обусловленных невосполнимой ролью семьи в формировании личности ребенка.
III. Технологические	- Внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению качества образовательного процесса, требований к компетентности педагогов. ФГОС ДО обеспечивает государственные гарантии равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.	- Недостаточные знания педагогов в использовании ИКТ в образовательном процессе.

Предварительная оценка прогноза изменения государственного и социального заказа позволяет определить перспективу работы дошкольного

учреждения: обеспечение соответствия образовательного процесса государственным требованиям и ожиданиям родителей; совершенствование методов и приемов организации образовательного процесса; установление долгосрочных партнерских отношений с социальными институтами, медицинскими учреждениями, общественными организациями; создание имиджа дошкольного учреждения, обеспечивающего его конкурентные преимущества.

3. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения ресурсных возможностей внешней среды ДОО в свете нового социального заказа

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внутренних, так и внешних факторов. Государство как заказчик образовательных услуг четко формулирует свою позицию через стремительно формирующиеся правовые основания и систему требований и стандартов, которым должна соответствовать услуга. Под влиянием государства определяются цели и направления стратегического развития системы образования в целом.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДОО	Требования к «условиям в образовательном учреждении»
<ul style="list-style-type: none"> • Готовность к выбору • Современное системное и проектное мышление • Коммуникативные компетенции • Толерантность • Развитие индивидуальности • Ответственное отношение к здоровью • Эмоционально-комфортное состояние 	<ul style="list-style-type: none"> • Здоровье сбережение всех участников образовательного процесса • Преемственность • Открытость ДОО • Участие общественности в системе оценки качества образования • Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников • Инновационность • Система поддержки талантливых детей

Данные по результатам проведенного в ДОО анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 82%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 94%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 92%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 89%;
- с качественной подготовкой к школе - 73%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровьесбережение) - 76%.

Кроме этого, 62% родителей готовы участвовать в жизни ДОО, большинство из них (55%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 7% - хотели бы выступить в роли советников.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДОО компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Современное образовательное учреждение характеризуется наличием разнообразных общественных связей и ресурсных партнёров. Что позволяет учреждению решать многочисленные задачи в духе современности и инновационного развития. Деловые партнерские отношения с социальными институтами строятся на основе Договоров, направлены на обеспечение комплекса условий здоровьесбережения, развития познавательной и социально-эмоциональной сферы, расширение социальных контактов, а также на повышение и развитие педагогического потенциала.

Социальный партнер	Характер и содержание деятельности	Задачи
Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области»	<p>Организация и проведение конференций, семинаров, конкурсов, тренингов, вебинаров, смотров, съездов, конгрессов и иных мероприятий в области образования и науки, в том числе в рамках межрегионального и международного сотрудничества.</p> <p>Прохождение курсов повышения квалификации.</p> <p>Организационно-методическое обеспечение и информационное сопровождение процедуры аттестации педагогических работников Тульской области.</p>	<p>Дополнительное профессиональное образование посредством реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки).</p> <p>Привлечение к участию в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах ит.д.</p> <p>Предоставление консультационных и методических услуг.</p>
Муниципальное казённое учреждение "Информационно-	Лекции, семинары, совещания, педмастерские, мастер-классы и др.	Научно-методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

методический центр" г. Новомосковска		Повышение квалификации педагогов ДОО в межкурсовой период. Получение индивидуальных консультаций.
Государственное учреждение здравоохранения Муниципальное учреждение здравоохранения «Новомосковская клиническая больница»	Проведение лабораторных исследований. Осмотр врачами-специалистами. Консультирование по вопросам здоровьесбережения воспитанников.	Медицинское сопровождение содержания детей в ДОО
МБУК «НБС» Филиал № 9 городской библиотеки	Экскурсии, занятия познавательного цикла	Развитие художественного и литературного вкуса привитие детям навыков культурного поведения в общественных местах.
МБОУ ДОД «Дворец детского (юношеского) творчества»	Познавательное развитие	Аэрокосмическое воспитание дошкольников
МБОУ СОШ, №6, №20	Преемственность в образовании, организация развлечений школьниками, прослеживание результатов учебы выпускников детского сада	Привитие интереса к учебной деятельности. Создание благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе.
МБУК «ДК железнодорожников»	Эстетическое, познавательное развитие	Развитие творческих способностей воспитанников
МБУК «Детская школа искусств»	Эстетическое, познавательное развитие	Развитие творческих способностей воспитанников, привитие интереса к музыкально-художественной культуре.

Взаимодействие с Родительским комитетом ДОО – совершенствование условий для осуществления образовательного процесса, укрепление взаимодействия ДОО и семьи, защита прав интересов воспитанников и родителей (законных представителей), рассмотрение и обсуждение основных направлений развития учреждения, охраны жизни и здоровья детей.

Благодаря сотрудничеству с внешними ресурсными партнёрами ДОО расширяет своё информационное пространство, что позволяет соотносить свою деятельность с современными тенденциями образовательной политики и социальным заказом.

Для обеспечения конкурентоспособности образовательного учреждения и сохранения престижа ДОО коллектив работает в режиме непрерывного развития и творческого поиска, использования новых технологий, форм, методик, роста профессионального мастерства на педагогическом и управленческом уровне.

Педагогический коллектив в новых условиях работы имеет возможность профессионального роста, ведения исследовательской работы, видения новых задач и нахождения способов их решения, самовыражения и самореализации в современном социально-экономическом пространстве. Совокупность этих факторов определяет специфику образовательной деятельности ДОО, разнообразие форм и методов обучения, управленческую политику в области повышения качества образования.

4. Анализ и оценка достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ ДОО за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития

Коллектив ДОО всегда стремится к высокопрофессиональному осуществлению своей деятельности, что даёт много положительных результатов.

Педагоги ДОО за период 2017-2018 уч. года непрерывно повышали свой образовательный уровень:

- обучение в Московском психолого-социальном университете – 1 чел.
- курсы ПК «Оказание первой доврачебной помощи» - 17 чел.
- курсы ПК – 5 чел.
- участие в ресурсных центрах – 5 чел.
- самообразование – 17 чел.

Одной из форм повышения профессиональной компетентности педагогов является аттестация педагогов. В прошедшем учебном году аттестован 1 педагог на первую квалификационную категорию.

Достижения педагогического коллектива за 2017 – 2018 учебный год.

№ п/п	Мероприятия	Уровень	Участники	Результаты
1	Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира».	ХIII региональный этап международного конкурса	Воспитанники и воспитатель: Хасянова Г.В.	Дипломы за участие
2	Региональный этап Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде	Всероссийский	Педагог - психолог	Грамота за участие

3	Размещение методической разработки непрерывной образовательной деятельности детей средней группы «Снегири» (аппликация из природного материала) в социальной сети работников образования	Всероссийский	Шлычкова Т.В.	Публикация
4	Публикация статьи «Воспитание сказкой» на страницах муниципального журнала «Дошкольный калейдоскоп» №1,2018.	Муниципальный	Шлычкова Т.В.	
5	Всероссийский интернет - конкурс детского творчества «Природа родного края»	Всероссийский	Воспитанники и воспитатель: Хасянова Г.В. зам.зав. Чернова С.Е.	Участие
6	Всероссийский интернет - конкурс детского творчества «Экологические места России».	Всероссийский	Воспитанники и воспитатель: Хасянова Г.В. зам.зав. Чернова С.Е.	Участие
7	Всероссийский конкурс рисунка «Живопись эмоций»	Всероссийский	Воспитанники и воспитатель: Бобкова М.Н.	Дипломы за участие
8	III Всероссийский конкурс рисунка «Волшебство Нового года и Рождества»	Всероссийский	Воспитанники и воспитатель: Хасянова Г.В.	Дипломы за участие
9	Всероссийский конкурс рисунка «Нарисуй свою мечту»	Всероссийский	Воспитанники и воспитатель: Хасянова Г.В. зам.зав. Чернова С.Е.	Дипломы за участие
10	Муниципальный этап регионального конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Муниципальный этап регионального конкурса	Воспитанники и воспитатели: Чернышова Н.А. Басуева Н.А.	Участие
11	Региональный благотворительный праздник «Белый цветок», посвященному Дню защиты детей.	Региональный	Воспитанники и воспитатели: Силаева В.Н. Федченкова Л.А. Зиненко Н.В.	Благодарность

			Родители	
12	Эко-марафон «Сдай макулатуру – Спаси дерево!»	Региональный	Воспитанники и Воспитатели Родители	Благодарность
13	Областной смотр – конкурс «Не оставим без дворца ни синицу, ни скворца!», приуроченного к православному празднику Благовещения Пресвятой Богородицы и Международному дню птиц.	Региональный	Воспитанник и воспитатель: Бобкова М.Н. Родители	Диплом за участие
14	ГМО музыкальных руководителей «Использование здоровьесберегающих технологий в музыкальной деятельности дошкольников»	Муниципальный	Методист ИМЦ, заведующий, муз.руководители	
15	Областной смотр – конкурс «Не оставим без дворца ни синицу, ни скворца!», приуроченного к православному празднику Благовещения Пресвятой Богородицы и Международному дню птиц.	Муниципальный	Воспитанники и воспитатели: Хасянова Г.В. Бобкова М.Н. Родители	Дипломы за участие
16	Седьмой детский фестиваль Православной культуры «Свет Рождественской звезды»	Муниципальный	Воспитанники и воспитатели: Басуева Н.А., Кононова Е.Л., Хасянова Г.В., Шлычкова Т.В., Шишковская И.Н.	Дипломы за участие
17	Восьмой Детский Пасхальный фестиваль Православной культуры «Пасха глазами детей»	Муниципальный	Воспитанники и воспитатели: Басуева Н.А., Чернышова Н.А., Кононова Е.Л., Хасянова Г.В.	Дипломы за участие
18	Восьмой Детский Пасхальный фестиваль Православной культуры «Пасха глазами детей» фотоконкурс «От Пасхи до Пасхи».	Муниципальный	Воспитанники и муз.руководитель Стародубцева Н.А.	Диплом за участие

19	Муниципальный конкурс чтецов «Что за прелесть эти сказки!»	Муниципальный	Воспитанник и воспитатель: Шишковская И.Н.	Участие
20	Городской конкурс детского творчества, посвященного Году экологии в России «Чудо природы»	Муниципальный ДОУ/ДК «Железнодорожников»	Воспитанники и воспитатели: Бобкова М.Н. Шишковская И.Н.	Дипломы победителя
21	Конкурс «Мистер и Мисс Осень 2017»	Муниципальный ДОУ/ДК «Железнодорожников»	Воспитанники и воспитатели: Бобкова М.Н. Шишковская И.Н. Муз. руководители: Дворядкина Л.С. Стародубцева Н.А.	Грамоты победителей в номинациях «Вдохновение», «Артистичность»
22	Конкурс детского творчества «Праздник маленьких талантов»	Муниципальный ДОУ/ДК «Железнодорожников»	Воспитанники и воспитатели: Федченкова Л.А., Шишковская И.Н. Музыкальные руководители: Дворядкина Л.С. Стародубцева Н.А.	Грамоты победителей I место в номинации «Танец», II место в номинации «Песня», I место в номинации «Художественное слово»
23	Выставка рисунков и фото-акция «Мы — против терроризма!»	Муниципальный ДОУ/ДК «Железнодорожников»	Воспитанники и воспитатели: Хасянова Г.В. Силаева В.Н.	Участие
24	Городской аэрокосмический фестиваль дошкольников, посвященный «60-летию запуска первого искусственного спутника Земли и дню космонавтики»	Муниципальный МБОУ ДОД «ДДЮТ	Воспитанники, воспитатель Хасянова Г.В. инструктор по ФК: Коржова О.В. муз.руководитель Стародубцева Н.А.	Грамота за участие
25	Городской аэрокосмический фестиваль дошкольников, посвященный «Дню космонавтики»	Муниципальный МБОУ ДОД «ДДЮТ	Воспитанники, воспитатель Хасянова Г.В. инструктор по ФК: Коржова О.В. муз.руководитель Стародубцева Н.А.	Грамота за участие

26	Конкурс чтецов ко «Дню Народного единства»	ДОО	Дети Воспитатели	Дипломы победителей, участников
27	Конкурс поделок «Осенняя пора, очей очарованье!»	ДОО	Дети Воспитатели Родители	Дипломы победителей, участников
28	Конкурс чтецов «Весна в берендеевом царстве»	ДОО	Дети Воспитатели муз.руководитель Стародубцева Н.А.	Грамоты победителей
29	Выставка рисунков и поделок «Космическое путешествие»	ДОО	Дети Родители Воспитатели	Участники
30	Выставка рисунков и поделок «Светлая Пасха»	ДОО	Дети Родители Воспитатели	Участники
31	Экологическая газета, посвященная году Экологии «Земля - наш дом»	ДОО	Дети Воспитатели	Участники
32	Выставка рисунков, посвященных дню матери «Мама милая моя»	ДОО	Дети Родители Воспитатели	Участники
33	Выставка поделок «Новогодние чудеса»	ДОО	Дети Родители Воспитатели	Участники
34	Выставка рисунков «Береги свою планету»	ДОО	Дети Воспитатели	Участники
35	Выставка рисунков «День Победы глазами детей»	ДОО	Дети Воспитатели	Участники

Педагоги и воспитанники ДОО на протяжении учебного года проявили наибольшую активность и достигли положительных результатов в конкурсах различного уровня. Педагогический опыт распространялся на всероссийском уровне – размещение методических разработок через социальную сеть работников образования, на региональном уровне через участие в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, муниципальном уровне через участие в городских методических объединениях, ресурсных центрах, публикациях в журнале; на уровне ДОО – выступление на педагогических советах, родительских собраниях, взаимопосещения НОД, конкурсах ДОО.

Проблема:

- небольшой опыт у педагогов в использовании технологии проектов.

Результаты образовательной деятельности за 2017-2018 год.

Мониторинг образовательного процесса (качества освоения детьми Основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад № 33»)

Уровни	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Физическое развитие		Итоговый результат	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
Высокий	17%	41%	18%	35%	23%	33%	16%	39%	14,7%	33,8%	17,7%	36,4%
Средний	40%	52%	50%	53%	56%	62%	51%	56%	57,3%	54,7%	55,5%	56%
Низкий	43%	7%	32%	12%	21%	5%	33%	5%	28%	11,5%	26,8%	7,6%

Динамика освоения программного материала остается положительно стабильной: в среднем 92,4% детей имеют высокий и средний показатель по всем направлениям развития. На основании данных результатов мониторинга можно говорить о хорошем освоении программного материала.

Это объясняется тем, что в ДОУ собран богатый дидактический материал, хорошее методическое и интерактивное обеспечение. Работа по данным разделам позволяет интегрировано решать задачи основной образовательной программы учреждения.

Проблема. Недостаточно уделяется внимание приобщению дошкольников к истокам народной культуры.

5. Анализ и оценка инновационной обстановки в ДОО, инновационного потенциала коллектива, потенциальных точек роста

В современных условиях развития дошкольного образования все больший размах приобретает процесс внедрения инноваций во все сферы жизни дошкольных учебных заведений, независимо от их подчинения, типов и форм собственности. Обновляется содержание дошкольного образования, разрабатываются новые программы, складывается новая система взаимодействия дошкольных учреждений с внешней образовательной средой. Решение этой проблемы, по нашему мнению, требует создания новой модели подготовки будущего специалиста в сфере дошкольного образования к инновационной деятельности.

В результате проведенного опроса коллектива по выявлению уровня инновационного потенциала, было выявлено, что более 75% педагогов используют в своей деятельности инновационные технологии, владеют ими, и 25% владеют данными технологиями частично, не используют их в системе, что говорит о недостаточно высоком уровне творческого потенциала педагогических кадров.

Анализ сложившейся ситуации позволил сформулировать **проблему**: Недостаток инновационного опыта в практике педагогов.

Инновационный потенциал ДОО позволяет рассматривать образование как деятельность, целью которой служит развитие личности ребенка с признанием его индивидуальной неповторимости.

Основными элементами инновационного потенциала являются:

- материально-технические ресурсы;
- финансовые ресурсы;
- интеллектуальные ресурсы;
- социально-психологические факторы и т. д.

Организационно-управленческое обеспечение инновационного процесса ДОО достигается путем принятия различных мер, среди которых:

- налаживание тесных связей с научными учреждениями, консультации со специалистами по различным вопросам;
- использование педагогических приемов, позволяющих результативно управлять образовательным процессом;
- организация связей с другими ДОО, внедрение и апробирование новых моделей образовательных программ;
- внедрение новых технологий, методов, приемов, средств обучения и воспитания детей.
- раскрытие способностей педагогов, выявление и распространение инновационного опыта педагогов, поиск новых решений, ориентированных на существенное повышение эффективности работы.
- создание мотивационных условий вхождения коллектива в инновационную деятельность, учет индивидуальных качеств участников инновационного процесса, их профессионального уровня, психологической готовности к новым видам деятельности.

Кроме того, организованная деятельность, направленная на формирование высокой коммуникативной компетентности, и дает возможность коллективу заниматься инновационной деятельностью. Финансовые ресурсы помогают правильно оценить качества сотрудников, распределять материальные поощрения среди коллектива.

SWOT - анализ и оценка инновационной обстановки в ДОО, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста.

I. Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОО

Сильные стороны:

1. Высокий уровень квалификации педагогических работников.
2. Готовность педагогического коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в воспитательно-образовательный процесс ДОО.
3. Применение в образовательном процессе информационных технологий.
4. Готовность педагогического коллектива к совместной деятельности с социальными партнерами.
5. Желание и стремление родителей оказать помощь в обучении детей.

Слабые стороны:

1. Недостаточная компетентность некоторых педагогов, родителей в области информационно-коммуникационных технологий.
 2. Недостаточная мотивация некоторых участников образовательного процесса к самостоятельной, исследовательской деятельности.
- II. Оценка перспектив развития ДОО в соответствии с изменениями внешнего окружения, точки роста благоприятные возможности:
1. Расширение сферы влияния ДОО в районе.
 2. Повышение качества образования.
 3. Совершенствование образовательной информационной среды ДОО, включение дополнительных ресурсов информатизации.
 4. Высокий уровень квалификации педагогических работников.
 5. Расширение возможностей образовательной среды ДОО, переход на новую стратегию развития образовательного процесса.
 6. Обогащение материально-технической базы ДОО.
 7. Большинство педагогов готовы к инновационной деятельности.
 8. Наличие в ДОО специалистов: педагог-психолог, муз. руководитель, инструктор ФК.
 9. Наличие социальных партнеров и продуктивного сотрудничества их с ДОО.
 10. Наличие группы инициативных родителей, способных оказать помощь в реализации программы развития ДОО.

Риски:

1. Существует угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс ДОО.
2. Недостаточный уровень развития ключевых компетенций у некоторых педагогических работников, отсутствие их у некоторых родителей.

Таким образом, можно сделать вывод: педагогический коллектив обладает творческим потенциалом, готовым к введению инноваций. Основным стимулирующим фактором в развитии и обучении служит интерес к работе и заинтересованность в результате у 100% педагогов. Кроме того, можно сделать вывод, что при определенных условиях, большинство членов педагогического коллектива способны выйти на уровень активного саморазвития, что служит благоприятным фактором для внедрения в работу Программы развития.

6. Первичный прогноз восприятия возможных новшеств в ДОО, возможного сопротивления изменениям

Прогнозируемые риски при реализации Программы, возможные способы их предупреждения.

Прогнозируемые риски	Возможные способы предупреждения
Возникновение трудностей у педагогов	Организация работы педагогических мастерских, практических семинаров, консультаций, конкурсов профессионального мастерства и др.
Низкая компетентность родителей. Пассивность большей части родителей.	Создание благоприятных условий для эффективной совместной деятельности

<p>Делегирование родителями своих обязанностей по вопросу воспитания и образования своих детей полностью образовательному учреждению. Недостаточный уровень развития системы «семья - детский сад»</p>	<p>участников образовательного процесса. - Интеграция усилий семьи и детского сада. - Совершенствование форм и методов психолого-педагогической поддержки семьи. - Укрепление института семьи, восстановление значимости семейных ценностей. - Разработка методических продуктов, проведение разнообразных мероприятий.</p>
<p>Недостаточная информированность населения об образовательных услугах</p>	<p>Выпуск информационной продукции, освещение вопросов через сайт образовательной организации, СМИ, встреча с родителями.</p>
<p>Преобладание традиционных методов и форм организации образовательного процесса в ДОО</p>	<p>Внедрение образовательных технологий побуждающих детей к самореализации в различных видах деятельности, обеспечение позитивной социализации и успешности каждого ребёнка.</p>
<p>Неготовность или нежелание ряда педагогов к внедрению новых образовательных технологий.</p>	<p>Повышение квалификации через участие в научно-практических конференциях и семинарах, овладение современными развивающими методиками, обмен опытом между педагогами ДОО. Создание возможностей для карьерного роста педагогов «по горизонтали» (педагог-новатор, педагог-исследователь). Развитие системы мотивирования и стимулирования работников к инновационной деятельности.</p>
<p>Отсутствие взаимовыгодных проектов с социальными институтами может привести к срыву ряда проектов</p>	<p>Разработка совместных проектов, конкурсов, мероприятий.</p>
<p>Значительные затраты времени</p>	<p>Организация сетевого взаимодействия участников Программы, эффективное распределение функциональных обязанностей.</p>
<p>Отток квалифицированных специалистов</p>	<p>Организация курсов повышения квалификации, мотивирование и стимулирование.</p>

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

7. Проблемно-ориентированный анализ состояния ДОО, ключевые проблемы ДОО и их причины

Проведенный анализ состояния и готовность дошкольного учреждения (качество методической работы, информационно-коммуникационных,

материально-технических, финансово-экономических, нормативно-правовых ресурсов) к инновационной деятельности показал следующие результаты.

При мониторинговом исследовании уровня кадровых ресурсов и профессионализма в ДОО было установлено, что укомплектованность кадрами составляет 100%. 82 % педагогического персонала в детском саду составляют педагоги-стажисты, 18% – специалисты с небольшим опытом работы (до 5-ти лет).

Проблема: недостаточность практического опыта «молодых» педагогов.

В связи с этим необходимо усовершенствовать модель методической работы в ДОО, создание института наставничества, реализация которой будет способствовать повышению профессиональной подготовки кадрового потенциала.

Перспективы развития: разработка и апробация модели методической работы позволит повысить профессиональную компетентность педагогов ДОО и качество образовательного процесса.

Мониторинг актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил: есть выход в сеть Интернет, официальный сайт ДОО, электронная почта, мини сайты педагогов.

75% педагогов владеют информационно-коммуникационными технологиями и желают активно их применять в педагогическом процессе.

Проблема: недостаточное владение ИКТ ресурсами некоторых педагогов, недостаток оргтехники.

Перспективы развития: обучение педагогов на курсах повышения квалификации по ИКТ-компетентности, привлечение к участию в семинарах-практикумах на педагогических советах, приобретение достаточного количества компьютерной и оргтехники позволит перевести образовательный процесс на более высокий качественный уровень.

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, об хорошем ее состоянии (участки ДОО пополнены спортивным и игровым оборудованием, приобретен дидактический и игровой материал и т.д.).

Внедрение новых программ и технологий требует приобретения методического и дидактического оснащения, индивидуальных комплексов к программам.

Перспективы развития: возможность пополнения материально-технической базы и предметно-пространственной среды.

Обогащение материально-технической базы приведет к созданию особой развивающей среды, удовлетворяющей образовательные потребности воспитанников и их родителей, обеспечивающей эффективную организацию деятельности дошкольников.

Анализ финансово-экономических ресурсов. Состояние экономики страны влияет на состояние образовательных потребностей граждан, что отражается на социальном заказе детскому саду родителей. Существующая ныне рыночная экономика ставит детский сад в ситуацию выживания и конкурентно способности. Анализ финансово-экономических ресурсов детского сада выявил

следующее: финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании». В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального и регионального бюджетов.

Перспективы развития: привлечение спонсорской помощи, расширение спектра платных образовательных услуг, позволит улучшить материально-техническую базу.

IV Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния ДОО как системы:

1. Описание системы ценностей ДОО, ее кредо, принципов жизнедеятельности ДОО, утверждаемых и воплощаемых в жизнь в ходе преобразований

«Встарь богатейшими странами были те, природа которых была наиболее обильна; Ныне богатейшие страны – те, в которых человек наиболее деятелен»

Вынесенные в эпиграф концепции будущего состояния ДОО слова Бокль Генри Томаса, английского историка и философа, наиболее чётко позволяют обозначить ведущую идею нашей концепции, которая заключается в стремлении коллектива к созданию детского сада как территории деятельности. В процессе деятельности происходит всестороннее и целостное развитие личности человека, формируется его отношение к окружающему миру. Чтобы деятельность привела к формированию запроецированного образа личности, ее необходимо организовать и разумно направить.

Модель нового дошкольного учреждения представляет собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию духовно-нравственных, социально-коммуникативных, познавательных и художественно-эстетических качеств, воспитанию детей, их социализации и самореализации. По нашему замыслу детский сад:

- для детей - это школа первого опыта образования ребенка, место проб им своих сил и реализации своего права на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями, пространством раскрытия личного потенциала и взросления.

- для педагога - это раскрытие своих профессиональных и личностных качеств.

- для руководителя - это обеспечение успеха деятельности детей и педагогов. Формирование коллектива, работающего в творческом поисковом режиме, основывается на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной **целью** Программы является повышение эффективности и качества образовательных услуг, создание благоприятных условий для формирования неповторимой высоконравственной личности воспитанника и развитие его способностей и творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных

достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его духовно-нравственных, социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции и целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими

Информационная – владение умением систематизировать, работать с разными видами информации.

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Духовно-нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам, овладение национальными ценностями.

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Целевые ориентиры:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно

придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДОО служат:

- Кадровая политика и качество образовательного процесса.
- Укрепление физического и психического здоровья детей и их эмоционального благополучия.
- Социально-педагогическое партнерство семьи и детского сада.

Основные принципы, которыми руководствуемся, выстраивая деятельность ДОО:

принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;

принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются воспитанники в возрасте от 1 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. При построении образовательного процесса, учитывается специфика развития города и его образовательного пространства.

Основной структурной составляющей в процессе развития ДОО выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог-ребенок-родитель». Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности; воспитатели являются непосредственным исполнителями образовательных услуг на уровне государства; дети выступают как потребители оказываемых ДОО услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Разработка данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Современные образовательные технологии, методики обучения, воспитания и развития детей.

В ДОО педагогический коллектив применяет следующие современные образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя;
- технология развивающего обучения;
- игровая технология.

Дополнительные образовательные услуги

Согласно лицензии на осуществление образовательной деятельности в ДОО ведется работа по дополнительному образованию воспитанников естественно-научной и художественной направленностей по дополнительным программам в рамках кружков «Мы и космос», «Здравствуй, мир!», «Природа и художник».

Цель дополнительного образования: повышение качества воспитательно-образовательной работы ДОО через расширение знаний, развития индивидуальных способностей и интересов детей в определенной деятельности.

Задачи:

- создать условия для развития творческой личности;
- развивать мотивацию ребенка к познанию и творчеству;
- способствовать созданию эмоционального благополучия.

Кружковая работа в детском саду организована с учетом пожелания родителей. Является платной, проводится вне рабочего времени педагога.

2. Описание миссии и социальных обязательств конкретной ДОО, ее главных функций по отношению к воспитанникам и их развитию, по отношению к социуму (в частности, к учредителям ДОО и муниципальной образовательной системе), по отношению к собственному персоналу

Миссия ДОО заключается в сохранении уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека, в обеспечении оптимальных условий для своевременного формирования возрастных новообразований детства, развития компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становления личностной позиции, получения ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом проблем учреждения.

Разработка программы развития предполагает:

- определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОО, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития детского сада.
- построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья.
- определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, коммуникативного, финансового, правового, методического) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОО.
- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДОО.

Исходя из социального заказа, задача ДОО не только воспитывать всестороннюю успешную личность, но и ежедневно создавать условия для её роста, становления и развития её духовных ценностей, формирования потребности в саморазвитии. В связи с этим необходимо четко обозначить основные факторы, определяющие путь, по которому должно двигаться современное эффективно работающее учреждение:

- государственный заказ на качественное и доступное дошкольное образование, современным потребностям экономики, общества и каждого гражданина,

сохранение единства образовательного пространства, гуманизация дошкольного образования;

- заказ социума на развитие у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, при условии сохранения здоровья и формировании привычки к здоровому образу жизни, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование у воспитанников спектра компетенций (инициативность; сотрудничество и взаимная ответственность; креативность; высокая социальная активность);
- целостное образовательное пространство ДОО;
- высокая социальная активность ДОО в микросообществе.

3. Описание стратегического видения ДОО

Стратегия развития ДОО рассчитана на период до 2023 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада:

- Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых ДОО путем включения в педагогический процесс ряда инновационных технологий духовно-нравственного развития дошкольников.
- Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и детей, одаренных в той или иной области.
- Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОО к обучению в школе.
- Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования работы ДОО.
- Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня педагогов ДОО.
- Организация социального партнерства. Совместная разработка и реализация проектов.
- Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях.
- Осуществление комплекса социально направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.
- Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях ДОО.
- Постепенное обновления предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада.

4. Описание базовой образовательной модели ДОО

Модель организации образовательной деятельности является основой реализации целей и задач образовательного процесса ДОО, осуществляемой всеми его участниками в соответствии с направлениями развития ребенка. Модель организации образовательной деятельности максимально учитывает особенности не только образовательного учреждения, но и окружающего социума. Она представляет собой трехблочный вариант, обеспечивающий преемственность и непрерывность процесса образования ребенка, и состоит из:

- *комплексно-тематической модели*, общеобразовательного блока, обеспечивающего:
 - реализацию основного (базового) объема содержания образования, соответствующего ФГОС ДО, по всем направлениям развития ребенка, учитывающего потребности, возможности воспитанников. Общеобразовательный блок реализуется с учетом базисной программы.
 - реализацию содержания образования отражающего приоритетную направленность деятельности ДОО. Развитие ребенка достигается на основе набора парциальных программ (образовательная программа духовно-нравственного воспитания и художественно-эстетического развития «Азбука народной культуры»).
- *предметно-средовой модели* - содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает дидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка (образовательная программа духовно-нравственного воспитания и художественно-эстетического развития «Азбука народной культуры»).
- *индивидуальных занятий*, обеспечивающих реализацию задач необходимой развивающей работы с детьми, направленной на обеспечение оптимального развития личности ребенка.

5. Описание моделей выпускников ДОО (в связи с созданием в ДОО ряда траекторий движения в общем образовательном пространстве) – моделей качества образования

Успешность дошкольника - выпускника ДОО предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением, как новой социально значимой деятельностью, школой, как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У дошкольника, ориентированного на успех должны быть сформированы:

- начальные представления об учебной деятельности;
- предпосылки к учебной деятельности;
- мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные

проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах.

Универсальные учебные действия включают: познавательные и регулятивные. Из мотивов успешности дошкольника можно выделить следующие:

- учебно-познавательные;
- социальные;
- игровые.

Таким образом, модель выпускника ДОО представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения,

может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Одним словом - это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

6. Описание социальных вкладов, итогов и последствий жизнедеятельности обновленной ДОО (включая изменение социального рейтинга, престижа, авторитета, имиджа, репутации в муниципальной образовательной системе, в муниципальном образовании и за их пределами)

В условиях развития модель ДОО вносит огромный вклад, как проектировщик будущего разных социальных слоёв населения.

В отношении **воспитанников** приоритетным направлением станут:

- воспитание здорового, любознательного, социально активного, доброго, творческого, одухотворенного ребенка, чтущего традиционные ценности родной культуры;
- подготовка успешного выпускника ДОО, мотивированного к дальнейшей учебе в школе;

В отношении **педагогического коллектива**:

- повышение квалификации педагогов;
- введение в воспитательно-образовательный процесс современных педагогических технологий.

В отношении **социального окружения**: повышение конкурентоспособности ДОО на уровне престижа, города.

Для решения приоритетных направлений образовательное учреждение обеспечит:

- выявление и развитие способностей каждого воспитанника;
- создание условий для развития духовно-нравственной, творческой личности ребенка;
- выход ДОО на новый этап развития;
- повышение авторитета и престижа ДОО;
- использования передовых педагогических технологий;
- укрепление материально-технической базы ДОО.

Учитывая интересы всех участников образовательного процесса ДОО предусматривает:

- содействие воспитаннику в успешной адаптации и социализации, удовлетворение образовательных потребностей детей, родителей, региона;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- презентацию результатов образовательной деятельности;
- опубликование итогов развития ДОО на официальном сайте.

7. Концепция качества жизни участников образовательного процесса

Для развития у дошкольников потребности к самосовершенствованию и реализации своих творческих возможностей в ДОО создана комфортная предметно-пространственная среда:

- музыкальный зал;
- спортивный и тренажерный зал;
- кабинет педагога-психолога;
- медицинский кабинет, изолятор;
- русская изба;
- уголок Космоса;
- уголок Безопасности;
- изостудия;
- уголок Книги;
- мини лаборатория;
- уголок «Моя малая Родина»;
- уголок книги;
- спортивный стадион на улице;
- площадка по ПДД;
- прогулочные площадки с верандами и оборудованием для развития движений и игровым оборудованием;
- метеоплощадка.

Музыкальный зал и группы оборудованы мультимедийным оборудованием (компьютеры, интерактивные доски, проекторы, музыкальные центры, цифровое пианино).

Развивающая предметно-пространственная среда групп ДОО содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна,

доступна и безопасна. Насыщенность среды групп соответствует возрастным возможностям детей.

Материально-техническая база улучшается, но вопрос финансирования был и остается актуальным и на сегодняшний день. Важным показателем качества жизни участников образовательного процесса станут:

- профессионально подготовленный коллектив;
- разнообразный по своему содержанию и достаточно эффективный опыт внедрения различных нововведений: активное использование инновационных форм, методов в образовательном процессе;
- заинтересованность родителей;
- стабильные положительные результаты деятельности ДОО;
- апробация и внедрение образовательной программы духовно-нравственного воспитания и художественно-эстетического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Азбука народной культуры».

8. Концепция важнейших свойств и характеристик, социально-психологического климата и организационной культуры в новой ДОО

В функциональном отношении управление развитием организационной культуры педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения позволяет решить ряд следующих задач, которые направлены на то, чтобы мотивировать деятельность сотрудников в нужном направлении и ритме путем демонстрации им прогрессивных тенденций ее развития, скоординировать профессиональную деятельность педагогов, профилировать их деятельность и избежать профессиональных иллюзий. Для этого необходимо разработать и внедрить систему специальных форм работы, направленных на актуализацию, систематизацию и совершенствование уровня развития организационной культуры педагогического коллектива ДОО.

Организация и внедрение таких эффективных форм работы, как: подготовка и проведение праздников, участие в общих мероприятиях, способствующих общению детей разных возрастных групп, усилению взаимодействия воспитателей и воспитанников; организация педагогического клуба ДОО; организация профессиональных конкурсов как средства формирования конкурентной среды; информирование через сайт ДОО, который освещает его традиции, мероприятия, достижения. Перечисленные формы работы позволяют повысить профессиональную мотивацию, способствуют улучшению психологического климата, оказывают влияние на расширение информационного пространства ДОО.

При таком подходе решения поставленных задач, безусловно, снижается сопротивление персонала различным инновационным изменениям ДОО, а также охотнее исполняются решения, принимаемые самими участниками. Перечисленные формы и методы работы по управлению организационной культурой педагогического коллектива, безусловно, позволяют улучшить психологический климат в ДОО, сформировать ценности, нормы и отношения,

принимаемые и разделяемые сотрудниками коллектива. Взаимодействие всех элементов корпоративной культуры в организации повышает качество работы детского сада, делает дошкольное учреждение конкурентоспособным на рынке образовательных услуг.

Творческая работа коллектива возникает только в условиях благоприятного морально - психологического климата, развитого чувства гордости за свое учреждение и свою профессию.

«Корпоративная культура» нового ДОО включает в себя следующие принципы:

- добросовестность в работе;
- открытость и честность взаимоотношений внутри коллектива;
- предоставление качественных образовательных услуг;
- использование в работе инновационных технологий обучения;
- создание комфортных бытовых условий в детском саду и высокий уровень обслуживания;
- педагогически целесообразное отношение персонала к воспитанникам;
- стимулирование и устанавливание добрых человеческих отношений со всеми участниками образовательных отношений единый коллектив – команду.

9. Концепция ресурсов, необходимых для жизнеобеспечения и функционирования новой ДОО (контингент, инфраструктура, кадры, информация, концептуальные, программно-методические, нормативно-правовые ресурсы), и систем ресурсообеспечивающей деятельности (финансовой, материально-технической, кадровой, программно-методической, исследовательской, нормотворческой, информационной)

Кадровые ресурсы.

Основным жизненно важным ресурсом являются педагоги, которые:

- осознают свою личную ответственность и свою значимость в воспитании детей;
- являются исследователями своей деятельности, умеют анализировать и прогнозировать образовательные результаты, обосновать избираемые технологии и методики, способны обобщить свой опыт работы, программировать последующую деятельность;
- полностью разделяют ценностную ориентацию и стратегическую линию деятельности ДОО, сохраняя при этом право на отстаивание своей позиции при обсуждении проблемы и самостоятельность в выборе задач, содержания и технологий образования.

Как одна из важнейших условий, обеспечивающих успех деятельности детского сада рассматривается наличие коллектива единомышленников.

Характеристика коллектива:

Ценностно-ориентированная зрелость:

- Ориентированность на достижение.

Педагогов волнуют не только собственные результаты, но и результаты работы детского сада, ее престиж.

- Ориентированность на развитие.

Коллектив ДОО ориентирован на развитие деятельности, готов к восприятию и реализации инноваций. Педагоги стремятся быть информированными о новшествах, которые могут быть использованы в их работе, их волнует будущее, они заинтересованно обсуждают вопросы, связанные с развитием ДОО.

- Ориентированность на саморазвитие.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный и общекультурный уровень.

- Ориентированность на творчество.

Творческий труд в трудовом коллективе создает атмосферу сотрудничества, содружества, взаимопонимания, способствует самовыражению и самоутверждению.

- Организованность коллектива.

- Высокий уровень ответственности.

Члены коллектива добросовестно выполняют свои непосредственные обязанности, проявляют активность, включаясь в новое дело.

- Сработанность коллектива.

Согласование необходимых действий между педагогами происходит в большинстве случаев без участия руководителя, оказывают помощь при возникновении трудностей у кого-либо из членов коллектива.

- Включенность в управление.

Выражение мнения педагогического коллектива при принятии важных вопросов из жизни ДОО.

- Сплоченность.

- Единство ориентации.

У педагогов существует единство в организации работы. В коллективе существует сопереживание другому человеку, выраженное в действии, направленном на помощь

- Совместимость.

В коллективе существует позитивный настрой каждого по отношению к руководителю коллектива, членам коллектива, к условиям работы в целом, что создает благоприятный морально-психологический климат.

- Потенциальная стабильность.

Сохранение постоянного состава педагогов в течение длительного времени или незначительной, постепенной его изменчивости.

Так же одним из важнейших условий, обеспечивающих успех деятельности ДОО, рассматривается наличие в педагогическом коллективе специалистов по различным направлениям работы (музыкальный руководитель, инструктор по ФК, педагог-психолог).

Повышение квалификации педагогов.

Повышение квалификации педагогов осуществляется посредством курсов повышения квалификации, участия в ресурсных центрах, семинарах, педагогических советах.

Финансовые ресурсы.

Финансовые ресурсы ДОО состоят из бюджетных и внебюджетных средств.

Для жизнеобеспечения и функционирования новой ДОО необходимо хорошее финансирование для улучшения материально-технической, учебно-методической базы.

Материально-техническое обеспечение.

В ДОО существует хорошая материально-техническая база.

В связи с тем, что все больше педагогов включается в инновационную деятельность, ДОО нуждается в дополнительном приобретении учебно-методического комплекта «Азбука народной культуры», материалов для образовательного процесса, множительной техники, а также компьютеров и другого оборудования.

10. Концепция внешних связей обновленной ДОО, ее активности во взаимодействии с социальным окружением и социального партнерства с ее участием

Разностороннее, конструктивное активное взаимодействие ДОО с социумом является важным направлением его деятельности.

Социальное партнерство направлено на взаимовыгодное взаимодействие с целью решения социальных проблем, обеспечение устойчивого развития социальных отношений и повышение качества образования. Поэтому ДОО планирует расширять границы социального партнерства (ассоциация «Народные художественные промыслы России») для решения единой цели - всестороннего и полного развития личности ребенка.

11. Концепция новой управляющей системы ДОО, включающая характеристику ключевых свойств (типа, характера) управления, его функций (содержания), технологий (логики, методов, средств, инструментов), организационных форм и организационной структуры управления

Система управления образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом ДОО и строится на принципах открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

Структура образовательной организации.

1 блок: общественное управление.

Общее собрание работников:

- разрабатывает проект Устава образовательной организации, дополнения и изменения к нему;
- выдвигает представителя работников образовательной организации для участия в комиссии по ведению переговоров и подготовке проекта Коллективного договора.

Педагогический совет:

- определяет общее направление образовательной деятельности образовательной организации;

- обсуждает и проводит выбор средств и методов воспитания и обучения воспитанников, а также процесса и способа их реализации;
- разрабатывает и рекомендует к утверждению локальные нормативные акты образовательной организации;
- формирует рабочие группы для разработки образовательных программ дошкольного образования;
- организует изучение и обсуждение законодательных актов и нормативных документов в области образования.

Совет родителей:

- знакомится с проектами локальных нормативных актов организации и направляет заведующему свое мотивированное мнение в письменной форме.

2 блок: административное управление.

1 уровень.

Заведующий:

- принимает локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации;
- осуществляет деятельность от имени образовательной организации в соответствии с законодательством РФ и Уставом.

Объект управления заведующего – коллектив ДОО.

2 уровень.

Заместитель заведующего:

- курирует вопросы методического обеспечения, инновационную деятельность.

Объект управления – часть коллектива, согласно функциональным обязанностям.

3 уровень.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог:

- организуют учебно-воспитательный процесс, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников.

Взаимодействуют с родителями.

Объект управления – дети и их родители (законные представители).

Постоянно действующими коллегиальными органами управления в образовательной организации являются: общее собрание работников Образовательной организации, Педагогический совет.

Благодаря данной структуре управления работа представляет собой единый слаженный механизм.

ДОО является социально-педагогической системой, целенаправленной, открытой, самоуправляемой, централизованной системой и осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Качество воспитательно-образовательного процесса, непосредственно образовательной деятельности, повышение творческого потенциала и квалификационного уровня коллектива позволит организации в структуру управления научно-методической службы. Она поможет введению в практику ДОО инновационных технологий, обобщения и распространения педагогического опыта, созданию методических разработок.

Новые методы управления - ориентируемы на личность ребенка, педагога, руководителя и каждого сотрудника.

V Стратегия и тактика перехода (перевода) ДОО в новое состояние:

1. Стратегия перехода, основные области, направления, способы, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи

Стратегическая цель программы: создание воспитательно-образовательных, развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОО, преемственности уровней образования с позиции самооценности каждого возраста, направленных на достижение цели и выполнению задач развития ДОО.

Программа выстраивает стратегию Цель и задачи реализуются в ДОО в три этапа: подготовительный, основной, заключительный.

2. Описание конкретных целей ДОО на первых шагах цикла развития

Направления обновления содержания образовательного процесса

Целью программы является построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования.

1. Направление:

- обновление образовательного процесса средствами внедрения и апробации программы духовно-нравственного воспитания и художественно-эстетического развития «Азбука народной культуры».

Ожидаемый результат:

- повышение качества образования и уровня освоения детьми образовательной программы, в том числе путем введения инновационных технологий проектирования в духовно-нравственном воспитании дошкольников;
- обновление содержания образования в соответствии с современными требованиям общества и социальным заказом родителей.

2. Направление:

- сохранение и развитие кадрового потенциала.

Ожидаемый результат:

- обеспечение ДОО высокопрофессиональными кадрами и повышение профессиональной компетентности педагогов в направлении духовно-нравственного развития.

3. Направление:

- Модернизация материально-технической базы ДОО

Ожидаемый результат:

- объединение всех ресурсов для развития деятельности ДОО, создание «комнаты народных промыслов».

4. Направление:

- семья и детский сад - социально-педагогическое партнерство.

Ожидаемый результат:

- участие родительской общественности в образовательном процессе;

- повышение уровня удовлетворенности деятельностью ДОО родителями (законными представителями).

3. Конкретный (тактический и оперативный) план действий по реализации программы

Направление: обновление образовательного процесса средствами внедрения и апробации программы духовно-нравственного воспитания и художественно-эстетического развития «Азбука народной культуры».

Цель: создание условий для осуществления образовательного процесса с учетом внедрения и апробации программы духовно-нравственного воспитания и художественно-эстетического развития «Азбука народной культуры».

Задачи:

- предоставить воспитанникам образовательные услуги, согласно их возрастным, индивидуальным особенностям, способностями и творческим потенциалом;

- обеспечить развитие гармоничного, интеллектуального и личностного развития ребенка.

- формирование гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.

Программа будет реализована с 01.01. 2019 - 2023 годы в три этапа.

1-й этап – подготовительный (01.01.2019)

1.Разработка документации для реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

2.Создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.

3.Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели организации образовательного, развивающего пространства.

4.Модернизация учебно-методической работы, образовательной среды.

2-й этап – практический (2020-2021 гг.)

1.Апробирование и внедрение образовательной программы духовно-нравственного воспитания и художественно-эстетического развития «Азбука народной культуры».

2. Реализация мероприятий в соответствии с Программой развития.

3.Периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.

4. Коррекция мероприятий.

3-й этап – итоговый (2022-2023гг.)

1.Реализация мероприятий, направленных распространение полученных результатов.

2.Анализ достижения цели и решения задач, обозначенных на 2019 - 2023 годы, выявление положительных изменений организации образовательного процесса в ДОО, обозначение нерешенных задач, прогнозирование целей и задач на следующий период.

Действие (мероприятие)	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Финансирование
Подготовительный этап			
<p>- провести комплекс методических мероприятий по образовательной деятельности (разработка проектов и программ, методическое обеспечение) -корректирование Положения о системе внутреннего мониторинга качества образования в ДОО</p>	2019	заведующий, заместитель заведующего педагога	план финансово-хозяйственной деятельности
Основной этап			
<p>-апробирование и внедрение образовательной программы духовно-нравственного воспитания и художественно-эстетического развития «Азбука народной культуры»; -составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников; -использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий; -использование активных форм методической работы: мастер классы, обучающие семинары; -использование разнообразных форм работы с детьми по духовно-нравственному воспитанию</p>	2020-2021	заведующий, заместитель заведующего педагога	без финансирования

художественно-эстетическому развитию.			
Заключительный этап			
-отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий и программы «Азбука народной культуры» - отслеживание целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования; -провести оценку качества образования	2022-2023	заведующий, заместитель заведующего, педагоги	без финансирования

Направление: сохранение и развитие кадрового потенциала

Цель: сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, создание профессионального коллектива, обеспечение благоприятных экономических, социальных и психологических условий его деятельности.

Задачи:

-формировать у педагогов положительную тенденцию и мотивацию к эффективной инновационной деятельности;

-обеспечить организацию персонала требуемого качества и рациональное использование кадрового потенциала;

-формировать и сохранять благоприятный морально-психологический климат в ДОО.

-повышение профессиональной компетентности педагогов в направлении духовно-нравственного развития.

Действие (мероприятие)	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Финансирование
Подготовительный этап			
-корректировка плана курсовой подготовки педагогических работников; -разработка прогноза развития кадрового комплекса; -прогнозирование кадровой ситуации; -формулирование задач по	2019	заведующий, заместитель заведующего, педагоги	без финансирования

развитию персонала.			
Основной этап			
-разработка педагогами актуальных педагогических и социальных проектов по духовно-нравственному воспитанию; -предоставление работникам возможности для развития профессионального роста и стимулирования творческой активности педагогов; -привлечение педагогов к научно-исследовательской и художественной деятельности по реализации программы.	2020-2021	заведующий, заместитель заведующего, педагоги	без финансирования
Заключительный этап			
-практическое использование проектов в практической деятельности с детьми; -самостоятельная презентация педагогами образовательных проектов; -участие в конкурсах профессионального мастерства; -проведения педагогами мастер-классов и презентаций своих достижений.	2022-2023	заведующий, заместитель заведующего, педагоги	без финансирования

Направление: Модернизация материально-технической базы ДОО.

Цель: модернизация учебно-методической работы, образовательной среды, призванной обеспечить достаточный уровень познавательного, художественно-эстетического, социально-коммуникативного, духовно-нравственного развития ребенка.

Задачи:

- оснащение развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
- модернизация учебно-методической работы.

Действие (мероприятие)	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Финансирование
Подготовительный этап			
Составление «Дорожной карты» и проекта обновления учебно-материальной базы ДОО для обогащения материально-технической базы образовательного процесса	2019	заведующий, заместитель заведующего, заведующий хозяйством	план финансово-хозяйственной деятельности
Основной этап			
Пополнение материальных ресурсов. Создание «комнаты народных промыслов».		заведующий, заместитель заведующего, заведующий хозяйством	план финансово-хозяйственной деятельности
Заключительный этап			
Обновление предметно-развивающей среды и организации образовательной деятельности воспитанников в соответствии с разработанной «Дорожной картой» Анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной организации		заведующий, заместитель заведующего, заведующий хозяйством	план финансово-хозяйственной деятельности

Направление: семья и детский сад - социально-педагогическое партнерство.

Цель: вовлечение семьи в единое образовательное пространство и деятельность, направленную на поддержку духовно-нравственного воспитания, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития в процессе творческого приобщения к народной культуре.

Задачи:

-создать условия для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей;

-привлекать родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОО;

-осуществлять взаимодействие с родителями детей нового поколения, с привлечением их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления.

Действие (мероприятие)	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Финансирование
Подготовительный этап			
-мониторинговые исследования степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг; -разработка совместных планов и проектов	2019	заведующий, заместитель заведующего, педагоги	без финансирования
Основной этап			
-реализация совместных планов и проектов; -внедрение активных форм работы с семьей (мастер-классы, семинары-практикумы, консультации); -активизация родителей на позициях сотрудничества и партнерства с педагогами (дни общения, семейные гостиные, круглые столы, интервью, совместные чаепития); -вовлечение родителей к участию в разнообразных мероприятиях в ДОО, направленных на приобщение к народной культуре, семейным ценностям и традициям (праздники и посиделки, мини-музеи народного быта, выставки художественного творчества, семейные календари, фотогазеты).	2020-2022	заведующий, заместитель заведующего, педагоги	без финансирования
Заключительный этап			

<p>-выявление опыта семейного воспитания, традиций; -анализ опыта взаимодействия педагога с семьями воспитанников; -проведение исследований степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг; -выявление уровня активности родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОО.</p>	<p>2022-2023</p>	<p>заведующий, заместитель заведующего, педагоги</p>	<p>без финансирования</p>
--	------------------	--	---------------------------

Финансовый план Программы

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово-хозяйственной деятельности ДОО, а также дополнительных финансовых средств, для осуществления поставленных задач за счет привлечения спонсорских средств и иных источников, не запрещенных законодательством РФ.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на Педагогическом совете и на сайте ДОО.

4. Управление реализацией программы

Реализацию программы обеспечивают:

- администрация дошкольного учреждения;
- Педагогический совет МБДОУ «Детский сад № 33».

Механизм реализации программы.

Педагогический совет МБДОУ:

- определяет промежуточные результаты реализации программы;
 - производит оценку объема финансовых ресурсов, необходимых для реализации программы;
 - формирование ежегодного перечня первоочередных работ по осуществлению мероприятий программы, и организация их исполнения.
- Приведение в соответствие с Программой развития ежегодного плана работы дошкольного учреждения;
- рассмотрение на Педагогическом совете дошкольного учреждения хода выполнения программы;

- формирование координационных планов ежегодных совместных действий педагогов учреждения;
- организация их выполнения;
- создание системы мониторинга оценки качества и эффективности реализации программы и обеспечение ее функционирования.

...
...
...
...
...

Протокол, подготовленный и
содержащий результаты *исследования*
исследования
Исследователь: *М. В. Ш.*
г. Дзержинск дат. № 10
г. Дзержинск 1999 г.

