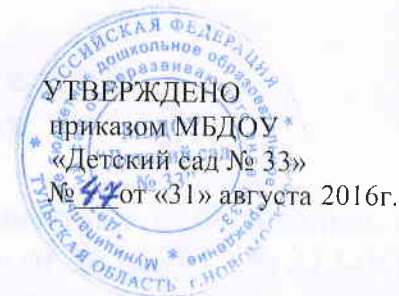


РЕКОМЕНДОВАНО
к принятию
Общим собранием работников
МБДОУ «Детский сад № 33»
Протокол № 2 от «24» августа 2016г.



Мотивированное мнение
Педагогического Совета МБДОУ
«Детский сад № 33» учтено
Протокол № 4 «25» августа 2016г.

Мотивированное мнение
Совета родителей МБДОУ
«Детский сад № 33» учтено
Протокол № 2 «25» августа 2016г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О МОНИТОРИНГЕ
(СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО)
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №33»**

г. Новомосковск

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, действующим с 01.01.2014, Конвенцией ООН о правах ребенка, СанПиН 2.4.1.3049 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 29.05.2013, Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 33» (далее – Образовательная организация).

1.2. Цель мониторинга – определение эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования, условий необходимых для создания социальной ситуации развития детей.

1.3. Задачи мониторинга:

1.3.1. Способствовать индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) посредством педагогической диагностики.

1.3.2. Оптимизировать работу с группами детей.

1.3.3. Выявлять и изучать индивидуально-психологические особенности детей (при необходимости) посредством психологической диагностики.

1.3.4. Осуществлять (при необходимости) психологическое сопровождение и проведение квалификационной коррекции развития детей.

1.3.5. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- ✓ деятельностных умений ребенка;
- ✓ интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- ✓ личностных особенностей ребенка;
- ✓ поведенческих проявлений ребенка;
- ✓ особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- ✓ особенности взаимодействия ребенка со взрослыми.

2. ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

2.1. Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

2.2. Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает: для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка

представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимодействие друг на друга.

2.3. Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоит в том, чтобы:

- ✓ не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- ✓ учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- ✓ обеспечить непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

2.4. Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики и какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому. Этот принцип раскрывается в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);

в безопасности для испытуемого применяемых методик;

в доступности для педагога диагностических процедур и методов;

во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

2.5. Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать, как негативные без анализа динамических тенденций становления.

3. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

3.1. Положение распространяется на педагогический состав (педагоги групп, педагоги – специалисты, заместитель заведующего) образовательной организации.

4. УСЛОВИЯ ПРИМЕНЕНИЯ

4.1. Настоящее Положение является основополагающим документом для организации и проведения мониторинга, руководством для создания и соблюдения условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей.

5. ПОРЯДОК ПРИМЕНЕНИЯ

5.1. Диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности в течение возрастного периода (младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа).

5.2. Подведение итогов проводится по заполненным общегрупповым картам развития каждого ребенка в мае учебного года по всем возрастным периодам.

5.3. Для проведения педагогической диагностики, в случае необходимости, психологической диагностики используются карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- ✓ коммуникации со сверстниками взрослыми;
- ✓ игровой деятельности;
- ✓ познавательной деятельности;
- ✓ проектной деятельности;
- ✓ художественной деятельности;
- ✓ физического развития.

5.6. Обсуждение детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребёнка по всем возрастным группам происходит на педагогическом совете по каждой группе детей отдельно.

5.7. Методологическая основа мониторинга детского развития определяется педагогами Учреждения в соответствии с направлениями их деятельности.

5.8. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год - в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором - наличие динамики ее развития.

Педагог-психолог оценивает развитие детей в соответствии с психологическими диагностическими методиками.

5.9. Оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы в течение времени пребывания ребенка в Образовательной организации (7.30 - 17.30, исключая время, отведенное на сон).

6. КОНТРОЛЬ

6.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития осуществляется заместителем заведующего посредством следующих форм:

- организацию тематического и комплексного контроля;
- посещение организованной образовательной деятельности, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- проверку документации.

7. ОТЧЕТНОСТЬ

7.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Образовательной организации в конце учебного года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами заместителю заведующего, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом совете Образовательной организации.

8. ДОКУМЕНТАЦИЯ

8.1. Материал педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов - хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

8.2. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

