

РЕКОМЕНДОВАНО
к принятию
Общим собранием работников
МБДОУ «Детский сад № 33»
Протокол № 2 от «24» августа 2016г.

Мотивированное мнение
Педагогического Совета МБДОУ
«Детский сад №33» учтено
Протокол № 4 «25» августа 2016г.

Мотивированное мнение
Совета родителей МБДОУ
«Детский сад №33» учтено
Протокол № 2 «25» августа 2016г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБДОУ
«Детский сад №33»
№ 47 от «31» августа 2016г.



ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОБУЧЕНИИ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ ПЛАНУ

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения**

«Детский сад общеразвивающего вида №33»

г. Новомосковск

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет порядок реализации образовательных программ в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида №33» (далее – Образовательная организация) для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации и не ограничиваются состоянием здоровья гражданина. В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ граждане Российской Федерации имеют право на выбор Образовательной организации и формы получения образования.

1.3. Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования детей, не имеющих таких ограничений.

1.4. Инклюзивное образование – это такая организация процесса обучения, когда все дети, независимо от их физических, психических интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства в общеобразовательных учреждениях, которые оказывают необходимую специальную поддержку детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.5. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.6. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического, медико-социального сопровождения воспитанников в Образовательной организации с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
- освоение воспитанниками образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.7. Инклюзивное образование детей-инвалидов реализуется через

следующие модели:

1) **полная инклюзия** - дети-инвалиды посещают Образовательную организацию наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующей группы.

2) **частичная инклюзия** - дети-инвалиды совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением Образовательной организации и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующей группы.

1.7. Контроль за освоением образовательных программ детьми-инвалидами осуществляет Образовательная организация.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Воспитанники переходят на инклюзивное образование при наличии заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) об установлении инвалидности по заявлению родителей (законных представителей).

При переходе на модели «частичная инклюзия» необходимо заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и согласие родителей (законных представителей).

При изменении состояния здоровья обучающихся возможны изменения индивидуального учебного плана в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.2. Контроль за своевременным проведением непосредственно образовательной деятельностью, за выполнением образовательных программ осуществляется в Образовательной организации заместителем заведующего.

2.8. Ответственность за жизнь и здоровье детей-инвалидов в пути следования к Образовательную организацию и обратно несут родители (законные представители).

2.9. Ответственность за жизнь и здоровье детей-инвалидов в Образовательной организации несет Образовательная организация и родители (законные представители).

3. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Заявление родителей с обязательным указанием цели инклюзивного образования.

3.2. Приказ Образовательной организации об организации инклюзивного образования для ребенка-инвалида (инвалидов), в котором должна быть указана учебная нагрузка на воспитанника инклюзивно, сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время образовательного процесса (при необходимости), организация психолого-педагогического сопровождения, а также возложение ответственности за жизнь и здоровье воспитанника на педагогических и

(или) административных работников Образовательной организации.

3.3. Индивидуальный учебный план ребенка-инвалида (инвалидов) с полной учебной нагрузкой.

3.4. План воспитательной работы Образовательной организации, который должен включать в себя мероприятия, связанные с просветительской деятельностью, направленные на воспитание у воспитанников, педагогов и родителей гуманного отношения к инвалидам; проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования. Данный план составляется на учебный год заместителем заведующего. В соответствии с планом образовательной работы Образовательной организации в планы образовательной работы групп педагоги также вносят мероприятия, направленные на формирование гуманного отношения к детям с ОВЗ.

4. ОБЯЗАННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Обеспечить специальную помощь воспитанникам, включенным в интегрированное обучение (наличие педагога-психолога).

4.2. Обеспечить материальную базу, направленную на создание безбарьерной среды для детей-инвалидов, воспитывающихся в Образовательной организации.

4.3. Осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для работы в системе инклюзивного образования по возможности отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности, и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной воспитательной работы, требующие в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

Промито, проиммер, едно и сфрпелено
печерано

3 владу юри и МБЛОУ

Летцид / сел. №5570

Е. П. Шадилова

листот

