

Принято
На заседании
Педагогического совета
Протокол №4
от «28» августа 2008г.

Согласовано
29 августа 2008г.
Главный врач ДГП №2
Л.А. Андреева

Утверждаю
приказ №56 от
«1» сентября 2008г.
Заведующая МДОУ
«Детский сад №33»



А.Н. Деревянко

Программа «Здоровье»

МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №33»

г.Новомосковск, 2008г.

ЗДОРОВЫЙ РЕБЁНОК В ДОУ

Программа оздоровления детей в условиях ДОУ

Программа разработана в силу особой актуальности проблемы сохранения здоровья взрослых и детей. Отражает эффективные подходы к комплексному решению вопросов оздоровления подрастающего поколения в ДОУ. Она определяет основные направления, задачи, а также план действий и реализацию их в течение 5 лет. Программа способна изменить лицо образовательного учреждения и создать новые условия для воспитания здоровой личности.

Раздел 1

1.1. Общие положения

В уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) говорится, что здоровье — это не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, психическое и социальное благополучие. Оно является важнейшим показателем, отражающим биологические характеристики ребенка, социально-экономическое состояние страны, условия воспитания, образования детей, их жизни в семье, качество окружающей среды, степень развития медицинской помощи, служб охраны материнства и детства, в конечном счете — отношение государства к проблемам здоровья.

По данным, опубликованным в Государственном докладе о состоянии здоровья населения РФ, 60% детей в возрасте от 3 до 7 лет имеют функциональные отклонения в состоянии здоровья и только 10% детей приходят в школу абсолютно здоровыми. Поэтому проблему здоровья следует рассматривать в широком социальном аспекте.

С этой позиции в центре работы по полноценному физическому развитию и укреплению здоровья детей должны находиться, во-первых, семья, включая всех ее членов и условия проживания; во-вторых, дошкольное образовательное учреждение, где ребенок проводит большую часть своего активного времени, т.е. социальные структуры, которые в основном определяют уровень здоровья детей.

Поэтому в ДОУ необходим поиск новых подходов к оздоровлению детей, базирующихся на многофакторном анализе внешних воздействий, мониторинге состояния здоровья каждого ребенка, учете и использовании особенностей его организма, индивидуализации профилактических мероприятий, создании определенных условий.

1.2. Цель программы

Программа «Здоровый малыш» направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

1.3. Законодательно-нормативное обеспечение программы

1. Закон РФ «Об образовании».
2. Законы «Об образовании», «О здравоохранении».
3. Санитарные нормы и правила, утвержденные совместным постановлением Министерства образования РФ и Госсанэпиднадзором.

4. Устав образовательного учреждения.

1.4. Ожидаемые результаты

1. Осознание взрослыми и детьми понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
2. Повышение уровня ориентации к современным условиям жизни.
3. Овладение навыками самооздоровления.
4. Снижение уровня заболеваемости.

1.5. Объекты программы

Дети дошкольного образовательного учреждения. Семьи детей, посещающих образовательное учреждение. Педагогический коллектив образовательного учреждения.

Раздел 2 Основные принципы программы

1. Принцип научности — подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками.

2. Принцип активности и сознательности — участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей.

3. Принцип комплексности и интегративности — решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.

4. Принцип адресованности и преемственности — поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья.

5. Принцип результативности и гарантированности — реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо от возраста и уровня физического развития детей.

Раздел 3

Основные направления программы

Профилактическое

1. Обеспечение благоприятного течения адаптации;
2. Выполнение сангигиенического режима;
3. Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
4. Предупреждение острых заболеваний и невротических состояний методами неспецифической профилактики;
5. Проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний.

Организационное

1. Организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
2. Определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики;
3. Составление индивидуальных планов оздоровления;
4. Изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
5. Систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
6. Пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

Лечебное

1. Противорецидивное лечение хронических заболеваний;
2. Коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом развитии;
3. Дегельминтизация;
4. Антиструминопрофилактика эндемического зоба;
5. Химиопрофилактическое лечение тубинфицированных детей;
6. Оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Раздел 4

Обеспечение реализации основных направлений программы

4.1. Техническое и кадровое обеспечение		
1	Приобретение необходимого оборудования: -медицинского; -технологического; -спортивного (малые тренажеры, мячи, сухой бассейн); -мебели (стулья, столы)	Зав. ДОУ Зам. зав. по АХР
2	Осуществление ремонта: -прачечного комплекса; -коридоров; -игровых площадок	Зав. ДОУ Зам. зав. по АХР
3	Оборудование помещений: -комната природы; -уголка ОБЖ; -уголка фитотерапии; -мини-музея; -тренажёрного зала.	Зав. ДОУ Зам. зав. по ВиМР Специалисты
4	Пополнение среды нестандартными пособиями: -объемными модулями; -чудо-ковриками (тренажеры Заикина); -зрительно-телесными тренажерами (В.Ф. Базарного)	Воспитатели
5	Введение дополнительных услуг: -кружковой деятельности; -секции лечебной физкультуры; -занимательной психологии	Зам. зав. по МиВР Специалисты
6	Обеспечение условий для предупреждения травматизма в ДОУ (соблюдение ТБ при организации учебного процесса и свободного времени, своевременный ремонт мебели и оборудования в ДОУ)	
4.2. Организационно-методическое и психолого-педагогическое обеспечение		
1	Разработка программы оздоровления и осуществление контроля за выполнением оздоровительных мероприятий, физическим и нервно-психическим развитием детей	Администрация ДОУ Главврач ДГП №2
2	Разработка модели внедрения здоровьесберегающих методик в ВиМР	Зам. зав. по ВиМР
3	Поиск, изучение и внедрение эффективных технологий и методик оздоровления: -ароматерапия Г. Лавреновой; -сеансы самооздоровления В.Т. Кудрявцева; -энергетическая гимнастика Н. Семеновой, М. Перепелицина; -учебная гимнастика П. Деннисона; -спецзакаливание А. Уманской; -парадоксальная гимнастика А. Стрельниковой; -психофизическое раскрепощение и оздоровление в структурах учебного процесса В. Базарного; -вибрационно-вокальные упражнения М. Лазарева; -ВЛГД Бутейко; — АФК В. Казьмина; -лечебные игры Галанова; -театр физического развития и оздоровления Н. Ефименко	Зав. ДОУ Зам. зав. по ВиМР Инструктор по ФК
4	Определение структуры, выработка критериев, уровней и методик диагностики валеологической культуры детей по возрастным группам	Зам. зав. по ВиМР

5	Проведение упорядочения учебной нагрузки и активного отдыха детей (сокращение количества коллективных занятий, введение дней радости, каникул, гибкий график занятий)	Зам. зав. по ВиМР
6	Создание здорового микроклимата в коллективе взрослых и детей	Воспитатели
7	Введение специальных занятий (экономические, ОБЖ, ритмика)	Специалисты
8	Проведение валеологизации всего учебного процесса (психологический фон занятий, методы и формы обучения, длительность занятий, санитарно-гигиенические условия)	Зам. зав. по ВиМР
9	Продолжение работы по совершенствованию предметно-развивающей среды в ДОУ, внедрение новых эффективных моделей	Воспитатели
10	Организация работы с родителями по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей (выпуск газет, проведение цикла лекций, оказание консультативного пункта)	Воспитатели
11	Налаживание тесного контакта с медико-психологическими и социальными службами города	Зам. зав. по ВиМР
12	Участие в научно-практических конференциях, семинарах, совещаниях различного уровня по вопросам оздоровления детей	Зав. ДОУ
13	Участие в эксперименте по внедрению здоровьесберегающих технологий в ВиМР ДОУ	Зав. ДОУ

Раздел 5

Формы и методы оздоровления детей

№	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
1	Обеспечение здорового ритма жизни	-щадящий режим (адапт. период); -гибкий режим; -организация микроклимата и стиля жизни группы на основании Кодекса;	все группы
2	Физические упражнения	-утренняя гимнастика; -физкультурно-оздоровительные занятия; -подвижные и динамичные игры; -профилактическая гимнастика (дыхательная, звуковая, йога, улучшение осанки, плоскостопие, зрение); -спортивные игры; -занятия в спортивной секции; -занятия аэробикой; -терренкур (дозированная ходьба); -пешие прогулки (турпоход)	все группы ср.,ст.,под.гр.
3	Гигиенические и водные процедуры	-умывание; -мытье рук; -игры с водой; -обеспечение чистоты среды	все группы
4	Свето-воздушные ванны	-проветривание помещений (в том числе сквозное); -сон при открытых фрамугах; -прогулки на свежем воздухе (в том числе «комнатные»); -обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	все группы
5	Активный отдых	-развлечения, праздники; -игры-забавы; -дни здоровья; -каникулы	все группы
6	Арома- и фитотерапия	-ароматизация помещений; -сеанс фитоаэроионизации; -фитопитание (чай); -аромаподушки;	все группы
7	Свето- и цветотерапия	-обеспечение светового режима; -цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса	все группы
8	Музтерапия	-музсопровождение режимных моментов; -музоформление фона занятий; -музтеатральная деятельность; -хоровое пение (в том числе звуковое)	все группы
9	Аутотренинг и психогимнастика	-игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы; -игры-тренинги на подавление отрицательных эмоций и снятие невротических состояний; -коррекция поведения; -учебная гимнастика	яс. гр. ср., ст., под.гр ст.гр, под.гр
10	Спецзакаливание	-босоножье; -игровой массаж; -обширное умывание; -дыхательная гимнастика	все группы ст. гр., подгр все группы
14	Пропаганда ЗОЖ	-эколого-валеологический театр; -курс лекций и бесед; -спецзанятия (ОБЖ)	все группы ср., ст., подгр

План лечебно-оздоровительных мероприятий

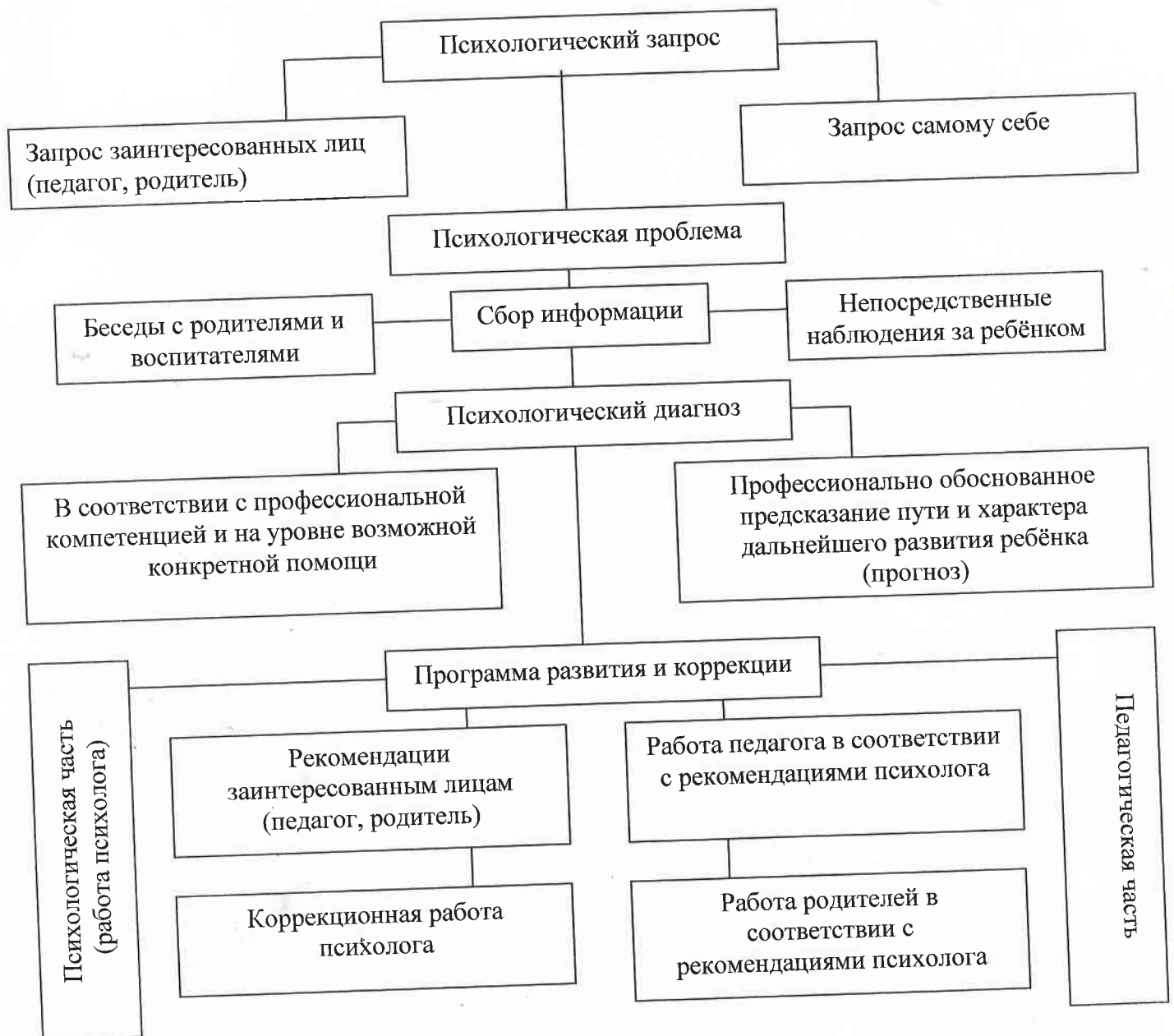
Ме- сяц	Наименование мероприятий	Дозировка	Контингент детей
IX	1. Сеанс фитоаэроионизации 2. Биостимулятор «Целебныйросточек» 3. Коктейль «Воздушный» (кислородный)	15 мин 1 р. в день ежедн 1 ч.л. 2 р. в день ежедн. 1 ч.л. 1 р. в день ежедн.	Все дети
X	1. Витаминный напиток «Янтарный» (рябина красная) 2. Фиточай «Лечебный» -сбор Чистяковой (корень девясила, календула, подорожник, чабрец); -сбор № 6 (кук.рыльца, лист березы, толокнянка, кор.солодки, корень пырея); 3. Лечебное орошение зева (р-р йодинола)	50 г — ясли/1 р. в день 70 г — сад/1 р. в день ежедн. 50 г 2 р. в день ежедн. 1 раз в день № 10	Все дети Реконв., пневм., бронх. Реконв., пиелонефрит Реконв., хр. тонзил. ЧБД
XI	1. Лечебный сеанс «Родничок» (полоскание горла настоем трав - эвкалипт, шалфей, календула, ромашка) 2. Лимонная долька с медом «Сластена» 3. Живая вода (кремнёвая) 4. Тубус-кварц на миндалины	70 г 1 р. в день ежедн. 1 ч.л. 2 р. в день ежедн. в неогран, кол-ве 1 раз в день № 10	Сад Ясли Все дети Гр.ЧБД, хр. тонзиллит
XII	1. Целебная пилюля Неболейки (дибазол) 2. Эликсир «Бодрость» (витамин С) 3. Лечебная смазка носика (оксалиновая мазь) 4. «Волшебная приправа» (фитонциды — лук, чеснок) 5. Физиопроцедура «Свежесть» (уфопомещений в сочетании с проветриванием)	2 мг на 1 г.ж. 14 дней 0,05 x 1 р. в день ежедн. 2 р. в день ежедн. обед 1 блюдо ежедн. 30 мин ежедн.	Все дети
I	1. Фиточай «Лесная сказка» (мята, Melissa, малина, смородина, земляника) 2. «Волшебная приправа» (фитонциды — лук, чеснок) 3. Физиопроцедура «Свежесть» (уфопомещений в сочетании с проветриванием) 4. Сеанс фитоаэроионизации	50 г—ясли ежедн. 70г—сад 1 развдень. обед 1 блюдо ежедн. 30 мин ежедн. 15 мин 1 р. в день ежед.	Все дети
II	1. Лечебный сеанс «Морскойприбой» (полоскание рта «Морской водой» — по Уг ч.л. соли, 1/г ч.л. соды, 1 капля йода) 2. «Свекольная капля» (в нос) 3. Физиопроцедура «Чудо-луч» (общий кварц) 4. Коктейль «Воздушный» (кислородный)	70 г 1 р. в день ежедн. 2 р. в день ежедн. 1 р. в день ежедн. № 10 1 ст. 1 р. в день ежедн.	Сад Ясли Гр.ЧБД Все дети
III	1. Коктейль «Изюминка» (крапива, шиповник) 2. Лечебная смазка зева (р-р Люголя)	50 г—ясли 70г — сад 1 р. в день ежедн. 1 р. в день ежедн. № 10	Все дети Реконв., хр. тонзиллит, ЧБД
IV	1. Биостимулятор «Целебный росточек» 2. Лечебный бальзам (сбор № 7-петрушка, хвощ полев., подорожник, корень шавеля конек., землян.лист, шиповник)	1 ч.л. 2 р. в день 50 г 2 р. в день ежедн.	Все дети Рекон., пиелонефрит.

	3. Целебный напиток «Золотой букет» (сбор № 8—зверобой, мать-и-мачеха, ромашка, солодка, подорожник, лист березы, душица) 4. Тубус-кварц на миндалины	50 г 2 р. в день ежедн. 1 раз в день № 10	Рекон., пневм., бронх. Гр.ЧБД, хр. тонзиллит
V	1. «Волшебная капля» (экстракт элеутерококка) 2. Сеанс фитоаэроионизации 3. Зеленые салаты «Весна»	1 к. на 1 г.ж. 3 р. в день ежедн. 15 мин 1 р. в день ежед. 50 г ежедневно	Гр.ЧБД Все дети

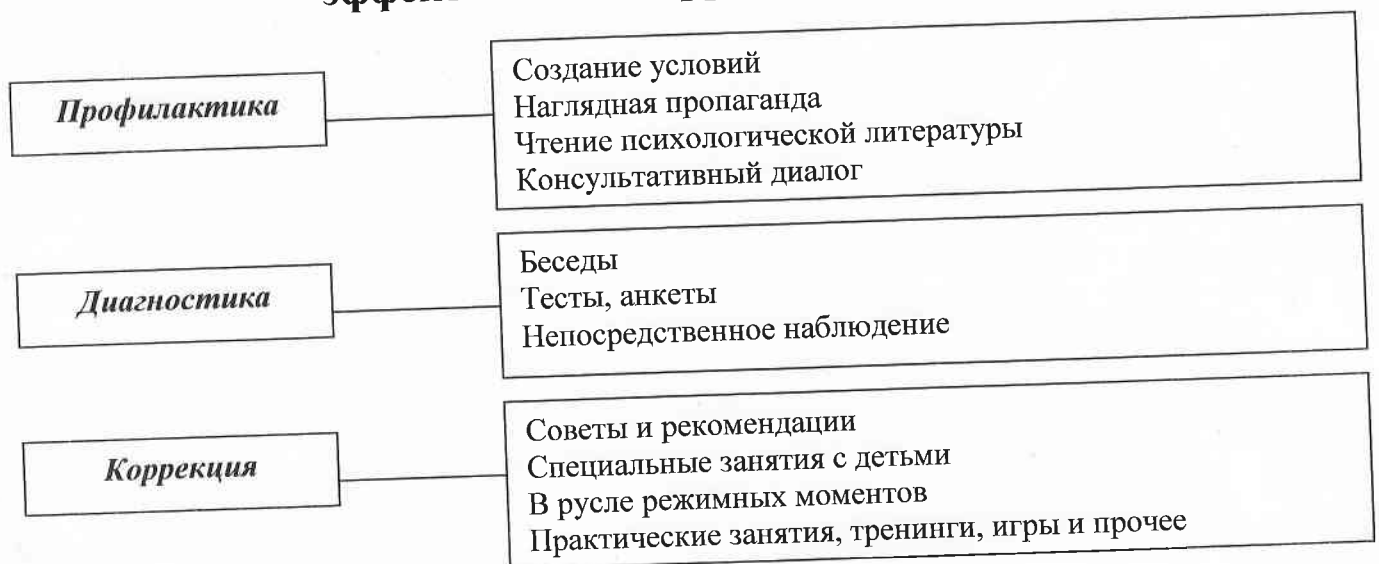
Скрининг-программа обследования детей в МДОУ № 33



Модель психодиагностической работы психолога МДОУ №33



Модель взаимодействия педагога-психолога и воспитателя с родителями для повышения эффективности коррекционной работы



Взаимодействие специалистов МДОУ №33 с родителями для повышения эффективности коррекционной работы

№ п/п	Этапы работы	Методы работы	Ответственные
Этапы работы педагога-психолога и воспитателей			
1	Профилактический	Создание условий Наглядная пропаганда Чтение психологической литературы Консультативный диалог	Воспитатели Воспитатели, психолог Психолог Воспитатели, психолог
2	Диагностический	Беседы Тесты, анкеты Непосредственное наблюдение	Воспитатели, психолог //-/ //-/
3	Коррекционный	Советы и рекомендации Специальные занятия с детьми В русле режимных моментов Практические занятия, тренинги, игры	Воспитатели, психолог //-/ Воспитатели Воспитатели, психолог
Этапы работы воспитателей			
1	Ознакомительный	Сбор информации (собеседование, анкетирование, наблюдение) Выделение группы риска (по результатам исследования)	Воспитатели
2	Общепрофилактический	Наглядная агитация (стенды, памятки, печать) Встречи со специалистами	Воспитатели
3	Работа с группой риска	Выявление проблем (беседы, наблюдения, тесты, опросы) Коррекция родительских установок (тренинги, беседы)	Воспитатели
4	Индивидуальная работа	Выявление, знакомство с опытом семейного воспитания Консультативная индивидуальная помощь	Воспитатели
5	Рефлексивный	Выявление изменений родительских установок в группе риска (беседы, наблюдения) Дополнительное обсуждение отдельных вопросов (с привлечением специалистов)	Воспитатели

6	Интегративный	Современные мероприятия (с привлечением группы риска) Дискуссии (совместное обсуждение проблем)	Воспитатели
7	Перспективный	Совместное обсуждение планов на будущее	Воспитатели

Тематика занятий по ОБЖ
для детей среднего дошкольного возраста.

№ п/п	Раздел	Тема	Основные задачи
Сентябрь			
1	Ребёнок и другие люди	1. Кто нас окружает 2. Несовпадение приятной внешности и добрых настроений 3. Если «чужой» приходит в дом.	Уточнить знания детей об окружающих людях (родные и близкие, знакомые и незнакомые). Объяснить разницу во взаимоотношениях с ними. Познакомить детей с правилами поведения с незнакомыми людьми. Убедить их в том, что не всегда приятная внешность людей совпадает с добрыми намерениями (сказка «Колобок») Объяснить детям, что опасности могут подстеречь их не только на улице, но и дома. Убедить детей в необходимости избегать ситуаций, аналогичных той, в которую попали козлята из сказки «Волк и семеро козлят». Способствовать осознанному выполнению правил безопасного поведения.
Октябрь			
		4. Если тебя обидели	Объяснить детям, как нужно вести себя, если со стороны взрослого к ним применяется насильственная сила, чтобы окружающие не спутали насилие с детскими капризами. Объяснить детям, как важно доверять своим родным, и при необходимости рассказывать им, если тебя обидели незнакомые люди. Формировать у детей чувство уверенности в их защищённости со стороны близких.
2	Ребёнок и природа	1. Опасности на воде 2. Опасные растения	Приучать детей соблюдать элементарные правила обращения с водой (лёд, кипяток) Познакомит детей с самыми распространёнными опасными растениями, которые нельзя трогать руками, нюхать, пробовать на вкус. Приучать детей быть осторожными с

			незнакомыми растениями и сообщать взрослым о нарушениях этого правила другими детьми.
Ноябрь			
		3. Мал, да удал	Обратить внимание детей, как много вокруг разных жучков и паучков. Убедить их в необходимости соблюдать осторожность в общении с ними. Научить детей оказывать себе помощь при укусе пчелы или осы
		4. Собака бывает кусачей	Учить детей правильно общаться с животными. Дать им сведения об агрессивности некоторых животных и мерах предосторожности в отношении с ними
3	Ребёнок дома	1. Источники опасности	Дать детям сведения об опасных вещах (колющих и режущих предметах, электроприборах и кранах, лекарственных веществах и химикатах). Подчеркнуть необходимость и способствовать ее осознанию для введения запретов на пользование детьми опасными вещами Рассказать детям, об опасностях, подстерегающих их при неправильном поведении в доме (лифт, лестница, балкон). Убедить в необходимости быть осторожными
Декабрь			
		2. Экстремальная ситуация в быту	Познакомить детей с правилами поведения в экстремальных ситуациях. Убедить их в важности знания телефонов скорой помощи, милиции. Знать как оказать первую посильную помощь. Учить держать себя в руках и не растеряться.
		3. Тили- бом, тили – бом, загорелся наш дом	Объяснить детям причины пожара и обратить внимание на его последствия. Довести до сведения детей правила поведения при угрозе пожара

4	Здоровье ребёнка	1. Как мы устроены	Дать детям элементарные сведения о своём организме. Убедить в необходимости заботиться и беречь свои органы (глаза, уши, руки, ноги и т.п.)
Январь			
		2. Чтобы быть здоровым	Формировать у детей навыки личной гигиены (ухаживать за ногтями, волосами, зубами, кожей). Учить видеть красоту в чистоте и опрятности
		3. Здоровье и болезнь	Учить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах и вирусах). Убедить детей, что в случае необходимости они должны обращаться за помощью к взрослым.
		4. Врачи - наши помощники	Расширять представления детей о профессии врача, учить осознанию воспринимать врачебные предписания и строго их выполнять
Февраль			
		5. Витамины и здоровый организм	Объяснить детям как витамины влияют на организм человека. Дать детям понятие зависимости здоровья от правильного питания. Познакомить детей в доступной форме с лечебными средствами. Дать им сведения о нетрадиционных методах лечения. Довести до сознания необходимость лечения
5	Эмоциональное благополучие ребёнка	1. Ребята, давайте жить дружно	Учить детей дружить. Показать им на примере литературных произведений, как нужно выбирать себе друзей. Подчеркнуть значимость дружбы в жизни
		2. Всегда ли добрым быть приятно	Уточнить знания детей о доброте. Обратить их внимание на негативное явление в нашей жизни — попрошайничество. Убедить в необходимости осознанного проявления отзывчивости

Март			
		3. Я не трус, но я боюсь 4. И хорошее настроение не покинет больше нас	Обратить внимание детей на причины возникновения страхов (сказка «Пых»), их отрицательное влияние на состояние человека. Разъяснить детям, как можно бороться со страхами, чтобы быть спокойными и уверенными Дать детям понятие, что такое настроение. Учить детей определять свое настроение и регулировать его
6	Ребёнок на улице	1. Вот эта улица, вот этот дом	Дать детям представление об улице. Познакомить их с различными видами домов (жилые дома, учреждения). Учить детей ориентироваться на своей улице, знать свой дом и при необходимости использовать свои знания
Апрель			
		2. Мчатся по улице автомобили 3. Помнить обязан любой пешеход 4. Проезжая часть	Познакомить детей с различными видами автомобилей (легковые, грузовые), их назначением. Дать элементарные представления о том, чем опасен автомобиль для человека Познакомить детей с понятием «пешеход». Объяснить правила для пешехода, которые необходимо выполнять для безопасности Познакомить детей с проезжей частью и тротуаром, их назначением. Довести до сведения детей, чем опасна проезжая часть для людей
Май			
		5. Проходите, путь открыт 6. Если ты — пассажир	Дать детям сведения о работе светофора. Убедить их в необходимости следовать сигналам светофора и выполнять правила пешехода Рассказать детям о назначении автобусной остановки, ее расположении. Довести до их сведения правила безопасного поведения в автобусе

		7. Где должны играть дети	В доступной форме объяснить детям, где им следует играть на улице, чтобы обезопасить свою жизнь. Добиться осознанности понимания опасности игр на проезжей части
--	--	----------------------------------	---

Занятия ОБЖ для детей старшего дошкольного возраста

№ п/п	Раздел	Тема	Основные задачи
Сентябрь			
1	Ребенок и другие люди	1. Опасные люди и кто защищает нас от них 2. Контакты с незнакомыми людьми и правила поведения с ними 3. Чем опасны малознакомые ребята	Довести до сведения детей, кого мы называем опасными людьми (психически больных, наркоманов, воров, насильников, убийц, похитителей, террористов). Объяснить, какую угрозу они представляют при встрече. Рассказать о работе сотрудников милиции Обратить внимание детей на неприятности, которые случаются при контакте с незнакомыми людьми. Способствовать осознанному восприятию правил поведения в таких ситуациях Объяснить детям, какие неприятности случаются при контакте с малознакомыми ребятами. Убедить в необходимости быть разборчивыми в выборе друзей
Октябрь			
		4. Если тебе угрожает опасность	Вырабатывать у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях при контакте с опасными людьми на улице, дома
2	Ребенок и природа	1. Сигналы опасности природы 2. Когда съедобное ядовитое	Приучать детей к осторожному обращению с объектами природы. Познакомить их с сигналами опасности у животных, растений (цвет, шипы, колючки, звуки, рога и другие атрибуты). Убедить в необходимости соблюдения мер предосторожности Обратить внимание детей на отравления, их причины и последствия. Дать сведения о непригодности пищевых продуктов к употреблению. Рассказать об оказании первой помощи

Ноябрь

		3. Контакты с животными могут быть опасными 4. О пользе и вреде воды	Познакомить детей, чем опасны контакты с больными животными. Объяснить им, как определить больных животных по внешнему виду. Дополнить знания детей о том, как животные лечатся сами Углубить представления детей о пользе и вреде воды. Познакомить их с опасными ситуациями, возникающими около воды и на ней. Убедить в необходимости выполнения правил поведения на воде
3	Ребенок дома	1. Наши помощники и враги дома	Дать сведения детям, чем опасны некоторые приборы и бытовая техника дома. Добиваться, чтобы они четко соблюдали инструкции и запреты на пользование ими

Декабрь

		2. Пожарная безопасность 3. Экстремальные ситуации в быту. Правила поведения	Расширить сведения детей о предметах опасных в противопожарном отношении. Познакомить их с правилами поведения при угрозе или возникновении пожара. Рассказать о работе пожарной службы Довести до сведения детей, чем опасны для жизни утечка газа и прорыв воды в квартире. Научить их правильным действиям в таких ситуациях. Познакомить с работой службы 04
4	Здоровье ребенка	1. Ценности здорового образа жизни	Познакомить детей с основными ценностями здорового образа жизни. Способствовать осознанному приобщению к ним

Январь

		2. Поговорим о болезни 3. Изучаем свой организм	Расширить и углубить знания детей о болезнях (инфекционных и простудных заболеваниях), их вреде. Убедить в необходимости профилактики заболеваний Продолжать изучать с детьми строение организма. Знакомить их с функциями отдельных органов. Учить беречь свой организм и
--	--	---	--

		4. Прислушиваемся к своему организму	заботиться о нем Учить детей внимательно относиться к своему организму, прислушиваться к нему и распознавать симптомы заболевания. Добиваться, чтобы дети о своих подозрениях своевременно сообщали взрослым
Февраль			
		5. Правила первой помощи. Уход за больными	Дать детям сведения о службе «Скорой помощи». Познакомить их с правилами первой помощи в некоторых случаях. Научить детей первоначальным навыкам ухода за больным
5	Эмоциональное благополучие ребенка	1. Конфликты и ссоры 2. Добро и зло	Познакомить детей с понятиями «конфликт», «ссора», с причинами их возникновения и негативными последствиями для человека. Учить детей избегать ссор, находить примирение и согласие Учить детей различать добро и зло. Побуждать их совершать добрые поступки, влияющие положительно на окружающих
Март			
		3. Страхи 4. Помоги себе сам	Выяснить с детьми ситуации, вызывающие у них страх. Обратить внимание, как страх отрицательно влияет на человека, на его поведение. Убедить их в необходимости бороться со страхами и учить побеждать Продемонстрировать детям, как может меняться у человека настроение. Рассказать, как оно отражается на состоянии здоровья. Познакомить детей с приемами АТ
6	Ребенок на улицах городов	1. Город и улицы	Расширить представления детей о городе, строении и разметке улиц. Закрепить имеющиеся знания о правилах передвижения по улицам. Познакомить с «островом безопасности»

Апрель		
	2. Виды транспорта и спецмашины	Дать детям представление о появлении первых машин. Рассказать о видах транспорта (водный, воздушный, наземный, подземный) и преимуществах при движении спецмашин. Довести до сведения детей понятие «тормозной путь автомобиля» и способствовать осознанию его при перебежке перед едущим транспортом
	3. Перекресток и Движение	Дать детям представление о перспективе. Убедить их в необходимости соблюдать указания светофора. Познакомить с милиционером-регулирующим и ролью его на улице
	4. Дорожные знаки	Продолжать знакомить детей с дорожными знаками (запрещающие, предупреждающие и т.п.), их назначением. Расширять представление о том, к чему приводит незнание или несоответствие действий дорожным знакам
Май		
	5. Сигнализация машин	Дать знания детям о световых и звуковых сигналах машин, их назначении. Убедить в необходимости реагирования на них. Рассказать о роли знака «Подача звукового сигнала запрещена» Учить детей правилам поведения в общественном и личном транспорте. Способствовать их осознанию
	6. Правила поведения в транспорте	Способствовать осознанному восприятию последствий дорожных происшествий. Рассказать детям о работе сотрудников ГАИ. Познакомить их с дорожным знаком «Пост ГАИ»
	7. Сотрудники ГАИ	Способствовать осознанному восприятию последствий дорожных происшествий. Рассказать детям о работе сотрудников ГАИ. Познакомить их с дорожным знаком «Пост ГАИ»